

## Справка МОУ СОШ № 35 о реализации ВСОКО в 2023-2024 уч.г.(дополнена).

Наша школа - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся. Школа ориентируется на создание комфортных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к обучающимся с их индивидуальными особенностями. Повышение эффективности образовательного процесса в школе является одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания общего образования. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией «О правах ребенка», нормативными документами министерства образования и науки РФ. В школе имеются основные нормативно - организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно - воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

В 2023-2024 учебном году в школе работало 13 учителей начальных классов, 3 учителя иностранного языка, 1 учитель физической культуры. Были привлечены педагоги для реализации программ внеурочной деятельности. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

### Аттестация педагогических работников

Категория	13	12
Высшая	10	9
Первая	1	1
Соответствие занимаемой должности	2	2

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования

Педагоги уделяют большое внимание совершенствованию педагогического мастерства: работают над темами самообразования, изучают публикации, делятся своими наработками, проводят внеклассные мероприятия, готовят доклады, посещают уроки коллег, выступают на заседаниях МО. Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно – воспитательного процесса в школе.

. В течение трех лет учителя проходят курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности. Также учителя активно используются в своей работе интернет-ресурсы, участвуют в проекте «Школа цифрового века».

В соответствии с «Положением о внутришкольной системе оценки качества образования в МОУ СОШ № 35» был проведен анализ реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в 2024-2025 уч.г.

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	398 чел./ 44.7% (23-24) 341 чел./ 36.7% (24-25)
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по Зрусскому языку4, 3математика4, 4литература4, 3обществ34, 4инф3, англ.24, 3био33, 4физика4,гео4 3история5	4
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	4
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по 60русскому языку54.5, био47.3, химия35.3, 40физика56.7, 34инф34, 43матем проф52.5, 52.3общ51.4, 4мат база3, лит56, 33история69,58англ30	54.5
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике (базовая/профильная)	3/43.1
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	2 чел./4.5 % (прош) 3 чел./5.2%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел./ % 1 чел./3%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	2Чел./%(прош) 0 чел.
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	1 чел./3%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0 чел./%

	образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	2 чел./4.4%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	2 чел./8.3%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	252 чел./41.7%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	51 чел./8.5%
	– муниципального уровня;	25 чел./ 4.1%
	– регионального уровня;	17 чел./ 2.8%
	– федерального уровня;	8 чел./ 1.3%
	– международного уровня	1 чел./ 0.2%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	95 чел./ 15.8%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	95 чел./15.8%
18	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в ВПР к общей численности учащихся/средний балл (1 ступень)	68 чел./37.5/13 <sub>3</sub>
19	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в ВПР к общей численности учащихся/средний балл (2 ступень)	349 чел./89.3/26

#### Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	

<p><b>метапредметные понятия и термины</b></p>	<p>Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический</p>	<p>Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный</p>	<p>Индивид Личность Духовное (волево) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия</p>	<p>Опрос письменный (НОО – высокий - 28%; базовый – 60%; пониженный -12%) (ООО – высокий - 27%; базовый – 61%; пониженный -12%); (СОО – высокий - 28%; базовый – 62%; пониженный -10%);</p>
<p><b>Личностные УУД</b></p>	<p>Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни</p>	<p>Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности;</p>	<p>Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества;</p>	<p>Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития  сформированы -89%; не сформированы – 11%</p>

		– отношения к труду и выбору профессии	– морального выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной гражданской практике; – российской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения	
<b>Регулятивные УУД</b>	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение (анкетирование по данным вопросам педагогического коллектива, обработка результатов педагогом - психологом)
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера 10%	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач 8%	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач 7%	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия 26%	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	

		изменяющейся ситуацией 15%	выбирать успешные стратегии в различных ситуациях 12%	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха 30%			
<b>Познавательные УУД</b>	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста  (НОО – высокий - 28%; базовый – 60%; пониженный -12%)  (ООО – высокий - 27%; базовый – 61%; пониженный -12%);  (СОО – высокий - 28%; базовый – 62%; пониженный -10%);
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	Использование ИКТ-технологий в	Формирование и развитие	Умение использовать ИКТ	

учебной деятельности	компетентности в области ИКТ	в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	информатике или технологии
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная контрольная работа на основе текста
Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	7	НОО – высокий - 28%; базовый – 60%; пониженный -12%)
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств	(ООО – высокий - 27%; базовый – 61%; пониженный -12%); (СОО – высокий - 28%; базовый – 62%;

			их достижения	пониженный -10%);
<b>Коммуникативные УУД</b>	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в диалоге;</li> <li>– первичный опыт презентаций;</li> <li>– создание текстов художественного стиля;</li> <li>– использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка</li> </ul>	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в дискуссии;</li> <li>– развитие опыта презентаций;</li> <li>– создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей;</li> <li>– использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств</li> </ul>	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в дебатах;</li> <li>– устойчивые навыки презентаций;</li> <li>– владение всеми функциональными стилями;</li> <li>– владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка</li> </ul>	<p>Текущий диагностический контроль по русскому языку</p> <p>НОО – высокий - 28%; базовый – 60%; пониженный -12%)</p> <p>(ООО – высокий - 27%; базовый – 61%; пониженный -12%);</p> <p>(СОО – высокий - 28%; базовый – 62%; пониженный -10%);</p>
	<p>Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности</p>	<p>Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе (классные, учителя-предметники в ходе выявляют учащих умеющих организовыв</p>
	<p>Готовность и способность формулировать</p>	<p>Готовность и способность учитывать мнения</p>	<p>Готовность разрешать конфликты,</p>	

	и отстаивать свое мнение	других в процессе групповой работы	стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	ать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами, с не подподающими под данные критерии продолжает работу психолог, логопед
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

### Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор 9	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политическ	Ежегодно, в конце учебного года

					их дисциплин	
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор 10	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов).
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендациям	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендациям	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Второй раз – по окончании уровня основного образования

		профилю обучения	ному профилю обучения			
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор  в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и литературе <sup>11</sup>	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года

		народа, ценностям семьи и брака	учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа			
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрации культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой.  Сокращения количества пропусков уроков по болезни.  Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет.  Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрации уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания  Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос.  Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года

**Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)**

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде (5 человек – муниципальный этап, 0 – региональный)
2	Участие педагогов в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий – 4 человека	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады (2 приказа)
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах.  Положительное состояние дел, если _____ занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады (отсутствуют участники)  13
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащих 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады.  Положительное состояние дел, если _____ имеет	Базы участников заключительного этапа олимпиады (отсутствие участников)

		участников заключительного этапа олимпиады	
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если _____ имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады (отсутствие участников)
6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа.	Статистические данные по вузам (отсутствие победителей)

		Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду	

### Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения*
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	597 Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	258 Чел.
	– основного общего образования;	304 Чел.
	– среднего общего образования	35 Чел. 15
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется  Количество 597 чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется.  Количество 35 чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется.  Количество 35 чел.

	– с применением электронного обучения	Имеется. Количество 35 чел.
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	16 Имеется
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме (нет таких форм)	не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед 26/4.4%.
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество -3 ед.
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по	Соответствует

	составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество 38 ед. на одного обучающегося /6.4%
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	В разработке
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	В разработке
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	В разработке
2.22	Наличие Программы воспитания	Имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	В разработке

17

### Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	46 Чел./98%	48Чел./99%	49 Чел./100%	-1

	имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 Чел./98%	48 Чел./99%	49 Чел./100%	-3
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	11 Чел./23.9%, в т.ч. высшая – 10 Чел./21.7%; первая – 1 Чел./2.2%	По плану	По плану  18	План выполняется
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	2 Чел./4.3% 13 Чел./28.3%	Больше на 1 ед.	Больше на 3 ед.	-3

	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>47Чел./100 %</p>	<p>По плану</p>	<p>По плану</p>	<p>Выполняется</p>
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>2Чел./4.3%</p>	<p>В соответствии с планом</p>	<p>19 В соответствии с планом</p>	<p>Выполняется</p>

	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	45Чел./99%	В соответствии с планом	В соответствии с планом	Выполняется
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации</p>	46Чел./100 %	В соответствии с планом	В соответствии с планом  20	Выполняется
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников</p>	1Чел./2%	2Чел./2.7	3Чел./6.3	-2

	партнерских организаций				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	0Чел./0%	0	1	-1
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	0Чел./0%	0	1	-1
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	4Чел./8,6%	4	5 21	-1
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	2Чел./4.3%	3	2	-1
<b>Психолого-педагогичес</b>	Количество педагогов-психологов в	1Чел.	1	1	да

<b>ки е условия</b>	штатном расписании				
	Количество педагогов-психологов по совместительству	0Чел.	0	0	0
	Количество социальных педагогов	1Чел.	1Чел.	1Чел.	1Чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	0Чел./0%	0Чел./0%	0Чел./0%	0Чел./0%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	2Ед./8,1%	2Ед./8,1%	2Ед./8,1%	Согласно плану
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./% (в разработке)	Ед./% (в разработке)	Ед./% (в разработке)	Ед./% (в разработке)
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	2Ед./6.3%	2Ед./6.3%	2Ед./6.3%	Согласно плану
	Количество дополнительных образовательных программ на базе	0Ед.	0Ед.	1	-1

	школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога				
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется	Имеется	Имеется	Согласно плану
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется	Имеется	Имеется	Согласно плану
<b>Материаль- но- технически е условия</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	69шт./0.105	69шт./0.105	69шт./0.105	Согласно плану
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральны ми или региональными требованиями)	48%	36%	50%  23	-2
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и	Да	Да	Да	Да

	распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов				
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Да	Да	Да	Да
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2866 Кв. м	2866 Кв. м	2866 Кв. м 24	2866 Кв. м
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 354 Ед./100%	12 254	12 500	-146
	Количество экземпляров справочной литературы в	136 Ед./0.2%	131	150	-14

	общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	56Ед.0.09%	55	55	Да
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да	Да	Да	Да
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	5Ед.	5Ед.	25 10Ед.	-5
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	3Ед.	3Ед.	5Ед.	-2

Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	0Ед.	0Ед.	1Ед.	-1
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

В начальной школе обучение ведется по УМК «Школа России». УМК представляет собой единую систему подачи и обработки учебно- методического материала. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту. По всему УМК педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая подготовка, программы выполнены в полном объеме.

На конец учебного года в 1-4 классах обучалось 259 уч-ся, на 8 меньше чем на конец учебного года (267). За год прибыло 4 уч-ся, выбыло 3уч-ся

133 учащихся 3-4 классов успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс, 126 уч-ся (1-2 классы)

Из них 133 уч-ся 16 учащихся закончили год отлично, как и в 2022-2023 уч.года. 49 учащихся закончили год на «4» и «5», а в 2022-2023 уч.году 53 уч-ся, с одной «4» - 3 ученика. С одной «3» - 4 учащихся. Средний процент качества знаний 3-4 классов составляет 49%, а в 2022-2023 - 46%, Процент качества знаний повысился на 3% в сравнении 2022-2023 учебного года.

26

		Отличники	Ударники
2022-2023 уч.год	150	16	53
2023-2024 уч. год	133	16	49

#### Качество знаний

	Качество знаний	Процент успеваемости
2022-2023 уч.год	46	99
2023-2024 уч. год	49	100

126 учащихся 1-2 классов обучались на качественной оценке. Со слабоуспевающими обучающимися проводится индивидуальная работа, учителя начальных классов проводят коррекционную-развивающую работу по устранению

пробелов школьной программы. 14 уч-ся обучались по АООП согласно рекомендациям ТПМПК и заявлению родителей на 2 больше чем в прошлом учебном году

Всего пропусков за год 14711 уроков, почти по 57 уроков на каждого ученика без уважительной причины – 52 урока, на 419 уроков меньше ,16854 , по неуважит.- 471

В целях реализации задачи развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, повышения уровня самооценки у учащихся начальной школы приняли участие в муниципальных, Всероссийских и Международных конкурсах и олимпиадах:

Учащиеся начальной школы - активные участники конкурсов на образовательной платформе Учи.ру: За работы получены грамоты, сертификаты участника конкурса

Название конкурса, олимпиады	Общее кол-во классов / кол-во уч-ся	Результат	Ф.И.О. учителя
«Кенгуру»	Всего участников 97 1 класс - 15 2 класс - 21 3 класс - 32 4 класс - 29	1,2 место по школе	Смирнова Г.Б. Леднева Н.В. Чисковская С.Н. Толмачева А.О. Доценко Л.А. Чумилина О.В. Коваленко Л.В. Любачивская Л.Е. Урюмцева Е.С. Свиридова А.И. 27 Рябкина Е.В. Буркова Е.А.
«Русский медвежонок»	Всего участников 99 1 класс - 13 2 класс - 28 3 класс - 33 4 класс – 25	1,2,3 места по школе	Смирнова Г.Б. Леднева Н.В. Чисковская С.Н. Толмачева А.О. Доценко Л.А.

			<p>Чумилина О.В.  Коваленко Л.В.  Любачивская Л.Е.  Урюмцева Е.С.  Кулакевич Р.А.  Свиридова А.И.  Рябкина Е.В.</p>
<p>Олимпиады  Яндекс учебник</p>	<p>Всего участников 86  1 класс - 19  2 класс - 16  3 класс - 24  4 класс - 27</p>		<p>Смирнова Г.Б.  Леднева Н.В.  Чисковская С.Н.  Толмачева А.О.  Доценко Л.А.  Чумилина О.В.  Коваленко Л.В.  Любачивская Л.Е.  Урюмцева Е.С.  Кулакевич Р.А.  Свиридова А.И.  Рябкина Е.В.</p>
<p>Олимпиады УЧИ.RU</p>	<p>Всего участников 108  1 класс - 29  2 класс - 21  3 класс - 35  4 класс - 24</p>		<p>Смирнова Г.Б.  Леднева Н.В.  Чисковская С.Н.  Толмачева А.О.  Доценко Л.А.  Чумилина О.В.</p>

			Коваленко Л.В. Любачивская Л.Е. Урюмцева Е.С. Кулакевич Р.А. Свиридова А.И. Рябкина Е.В. Буркова Е.А.
Олимпиада СЛОН	Всего участников 14		Свиридова А.И. Рябкина Е.В.

#### ОЛИМПИАДЫ 4 КЛАССЫ

Как показывает анализ, разнообразие проводимых мероприятий позволяет привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что в конечном счёте способствует развитию способностей практически каждого ребёнка.

Были проведены школьные олимпиады по русскому языку, математике и английскому языку для обучающихся 4-х классов. Первый тур олимпиады был отборочный, в нем приняли участие все учащиеся параллели 4-х классов, Многие из участников олимпиады не справились с заданиями полностью или на 75%. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий

29

На конец года проведен мониторинг готовности первоклассников во второй класс

#### Математика

Уровень усвоения	1А	1Б	1В
низкий	4,5%	8,6%	44,4%
пониженный	13,6%	4,3%	0%
базовый	4,5%	4,3%	11,1%
повышенный	45,4%	13,0%	11,1%
высокий	31,8%	69,5,1%	33,3%

Итоги мониторинговой работы по математике показали, что необходимо продолжить работу над решением текстовых задач разных видов, при этом обратить внимание на вычислительные навыки обучающихся, а также усилить работу, направленную на рассуждение по выбор действий при ориентирование в пространстве и при работе с геометрическим материалом.

## Русский язык

Уровень усвоения	1А	1Б	1В
низкий	5,2%	13%	5,5%
пониженный	10,5%	13,0%	0%
базовый	26,3%	30,4%	22,2%
повышенный	42,1%	0%	22,2%
высокий	15,7%	43,4,%	0%

В результате выполненной мониторинговой работы по русскому языку оказалось, что основной орфограммой, в которой обучающиеся допускают больше всего ошибок, является правописание слов с безударными гласными в корне слова, на пропуск и замену букв; умение делить текст на предложения, знания алфавита, деление слов на слоги и ударение в словах.

Учителям, учащиеся которых имеют низки и пониженный уровень усвоения за работы, обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении работ, на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения.

## Литературное чтение

Уровень освоения	1А	1Б	1В
низкий	0%	8%	22,2%
пониженный	13,6%	12,0%	44,4%
базовый	13,6%	28,0%	0%
повышенный	54,5%	28,0%	11,1%
высокий	18,1%	24%	22,2%

Целью данного мониторинга является оценка индивидуального прогресса обучающихся.

Обследование поможет оценить индивидуальные достижения конкретного ребенка, а также насколько реализованным оказался высокий адаптационный потенциал ребенка и класса в целом

30

По адаптированной программе обучалось на конец учебного года 24 ребенка в базовой школе.

Количество классов инклюзивного образования увеличивается

Количество обучающихся по АООП в 2022-2023и в 2023-2024 уч.г.

Виды АООП	Начальная ступень	Средняя ступень	Всего

Виды АООП	Начальная ступень	средняя ступень	всего
для детей с нарушением речи	3-5	0-0	3-5
для детей с ЗПР	5-3	6-6	11-9
для детей с УО	4-6	5-5	9-11
для детей с НОДА	1-0/1	0-0	1
	12-14	11-11	23-26

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья являлось создание оптимальных психолого-педагогических условий в образовательной организации для успешного усвоения соответствующих образовательных

программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации. Каждый из учащихся, согласно заключению ТПМПК, занимался индивидуально с педагогом-психологом и учителем-логопедом, учителями-предметниками

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются **недостатки:**

- недостаточное количество открытых мероприятий;
  - недостаточная активность участия в муниципальных и дистанционных конкурсах учащихся;
  - отсутствие публикаций у педагогов.
- недостаточно разнообразны формы и технологии работы с учащимися школы, мотивированными на учебу;
  - очень мало призовых мест по олимпиадам;
  - недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся;
  - недостаточная организация школьными методическими объединениями работы по взаимопосещению уроков своих коллег и обобщению опыта;
  - очень мало участников на учебно-исследовательских конференциях;

31

#### **Рекомендации:**

- продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов; по обобщению и распространению передового педагогического опыта на школьном, и городском уровне.
- Педагогам и руководителям ШМО активизировать работу по отражению своих педагогических находок в СМИ, участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней, отображать на

школьном сайте лучшие методические разработки учебных и внеучебных занятий учителей школы.

- Администрации школы и руководителю ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

С этой целью необходимо внедрять в учебный процесс современные

технологии, формы, методы и приемы педагогической деятельности,

способствующие успешной социализации и самореализации личности на

следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни, осуществлять психолого-педагогическую поддержку учащихся на основе дифференцированного подхода, соблюдать преемственность обучения, расширить применение диагностических методик (УУД).

### **Задачи на следующий учебный год**

- Продолжить работу по реализации обновлённых ФГОС.
- Вести работу над повышением качества знаний путем формирования УУД. Развивать у учащихся интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности на уроках и во внеурочной деятельности.
- Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс новых технологий и форм работы.
- Продолжать начатые и развивать новые направления работы с одарёнными детьми.
- Направить усилия на улучшение качества преподавания предметов детям с разными образовательными потребностями.
- Руководителю ШМО продумать систему контроля и формы отчета учителей по темам самообразования.
- Разработать мониторинг по образовательной системе «Школа России» для контроля выполнения ФГОС.
- Продолжить работу по самообразованию и распространению педагогического опыта.
- Продолжить работу по преемственности воспитания и обучения, по формированию успешной адаптации детей при переходе из МДОУ и при переходе из начальной школы в основную.