

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №35 имени
Героя Советского Союза В.П. Чкалова

681034 г. Комсомольск-на-Амуре,
мкр. Дружба д.35

тел.+7 (4217) 52-71-70

Регистрационный номер работы 33373.3.1.2022



**Программа педагогического сопровождения
казачьих классов**

*Номинация: «Лучшая дополнительная общеобразовательная программа
духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания
детей и молодежи»*

Возрастная аудитория - учащиеся 7-18 лет

Срок реализации - 2016-2021 гг.

Селезнева Нина Павловна,
учитель истории и обществознания
Ерошова Татьяна Николаевна,
учитель истории и обществознания

г. Комсомольск-на-Амуре

Примурский митрополит

Амурский епархиал

E-mail: shk352006@yandex.ru

Контактный телефон: 8(4217)52-71-70

2022 г.

Содержание

I.	Введение. Общие положения	1
II.	Актуальность проблемы и обоснование необходимости ее реализации	8
III.	Нормативно-правовая база организации деятельности кадетских классов.....	13
IV.	Цель и задачи программы:	14
V.	Основные направления реализации Программы: Ошибка! Закладка не определена.	
VI.	Планируемые результаты: учитывая казачий компонент, учащиеся	15
VII.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и патриотическому воспитанию обучающихся	15
VIII.	Используемые методы преподавания:.....	18
IX.	Основные этапы реализации программы :	18
X.	Основными исполнителями.....	20
XI.	Состав участников реализации программы	20
XII.	Оценка эффективности реализации Программы	21
XIII.	Ожидаемые результаты организации кадетского класса с казачьей направленностью	21
XIV.	Достигнутые результаты реализации внеурочной деятельности кадетских классов казачьей направленности	23
XV.	Сравнительный анализ посещаемости внеурочных занятий за 2019/2020 – 2020/2021 учебные года в кадетских классах	25
XVI.	Работа с мотивированными детьми	26
XVII.	Основные направления воспитательной работы в кадетских классах:.....	27
XVIII.	Уровень сформированности понимания кадетами основных нравственных и гражданско-патриотических качеств.....	29
XIX.	Средний показатель участия кадетов в мероприятиях по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.....	30
XX.	Заключение.....	36
XXI.	Литература.....	40
XXII.	Приложения.....	Ошибка! Закладка не определена.

I. Введение. Общие положения

Современная социокультурная ситуация в России и за ее рубежами по-новому актуализировала проблему определения гражданами своей социокультурной идентичности и, соответственно, проблему воспитания патриотизма и чувства ответственности за судьбы страны и ее народа у молодого поколения. Не случайно особое место ей отведено сегодня в новой редакции «Стратегии национальной безопасности в российской Федерации» [1]. Школа в ней рассматривается как база, как основа формирования социально ответственной личности. Об этом же говорил Президент Российской Федерации В.В. Путин на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания. «Важный момент – совершенствование образовательной политики. Настоящий патриот – человек образованный, - подчеркивал он, - тот, кто знает, как и чем помочь своей стране, что ей необходимо. В школах, ссузах и вузах важен воспитательный компонент, ведь именно там воспитывают новых граждан, а значит, определяют, каким будет российское общество через десять, двадцать лет» [2].

Обращаясь к учительской общественности, определяя ее роль в процессе воспитания человека-гражданина и патриота, Патриарх Московский и всея Руси Кирилл по-своему выразительно заметил, что именно в образовании сегодня проходит тот священный рубеж – «рубеж Отечества, на защите которого мы должны стоять также непоколебимо, как стояли наши прадеды на Непрядве, под Бородино или в Сталинграде» [3].

Эта роль нашей системы образования, школы сегодня подчеркивается и целым рядом регламентирующих воспитательную работу в школе документов. К их числу относятся Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"[2], Федеральные государственные образовательные стандарты. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования"[3], Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г.

№ 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”[4], Примерная программа воспитания[5], Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года[6], Федеральный проект "Патриотическое воспитание» на 2021 - 2024 годы[7]. Появление этих документов еще раз подчеркнуло **актуальность проблемы социокультурной идентификации** и приобщения учащихся к национальным историко-культурным ориентирам и ценностям.

Понимание коллективом МОУ СОШ №35 актуальности и приоритетности поставленной перед образованием задачи воспитания социально-ответственной личности, личности человека патриота, осознавшего и воспринявшего ценности и исторические духовные основы Отечества, обусловило необходимость поиска путей ее решения в условиях конкретной школы, с учетом специфики района, где она расположена.

МОУ СОШ № 35 им. Героя Советского Союза В.П. Чкалова – средняя общеобразовательная школа с кадетскими классами. Но в отличие от многих других школ наши кадетские классы - классы особой направленности. Это классы казачьи. Их направленность обусловлена условиями расположения школы на территории казачьего округа «Станица Георгиевская». Идея создания таких классов была определена в первую очередь родителями учащихся, затем с их согласия поддержана администрацией школы и Управлением образования города. Таким образом, МОУ СОШ №35 стала первой в Хабаровском крае школой с кадетскими казачьими классами.

Создание этих классов потребовало от коллектива школы создания Программы педагогического сопровождения казачьих классов, наполнения ее особым содержанием, связанным с культурой казачества как особого субэтноса.

Определение этого содержания, форм и технологий работы с кадетскими казачьими классами в свою очередь потребовало знакомства с опытом работы таких школ, ранее возникших на территории Краснодарского края – исторической территории Кубанского казачьего войска, в Ростове –на-Дону, на Урале. Этот опыт был нами изучен по

материалам работ Мацеевского Г.О.[8], Р.Г. Тикиджьян, Н.В. Шишовой[9], Н.И. Кашиной[10], Г.А. Мацеевской[11], Т.А. Пашукиной[12] Ю.Н. Коростелевой[13], С.Н. Лукаш, и др.[14].

Методологической основой работы над Программой педагогического сопровождения кадетских классов стали теоретические исследования ученых-педагогов, связанные с проблемой формирования гражданственности и патриотизма - А.С. Аршановой[15]. (Воспитание патриотизма через организацию внеурочной деятельности), Е.С. Быкова.[16], (Воспитание патриотизма у учащейся молодежи во внеурочной деятельности), Л.Н. Грековой, Т.П. Колесниченко[17]. Формирование патриотизма посредством участия обучающихся во внеурочной деятельности) и т.д.

Традиции культуры казачества в связи с возрастанием роли казачества в жизни общества, особенно его влияния на формирование духовно-нравственных качеств молодёжи, на возрождение национального самосознания и патриотизма, как показали наши исследования, сегодня привлекают внимание как школьных педагогов, так и педагогической науки, определяющей специфику этой субкультуры, место и роль культурных традиций казачества в диалоге культур и воспитании современной личности.

Таким образом, обращение к культуре казачества и традициям казачьего воспитания определяет в целом инновационный характер нашей Программы педагогического сопровождения казачьих классов. При этом следует отметить, что традиции казачества Донского, Уральского, Забайкальского, Амурского тоже обладали своими своеобразными чертами. Мы, естественно, основывали свою программу с учетом этого своеобразия культуры Амурских казаков, представленного в работах дальневосточных авторов – С.А. Головина и Н.А. Шиндялова[18], В.Н. Абелецевой [18], О.Б. Вакуленко и Е.В. Москоленко[19], А.В. Еренковой, И.В. Ожеговой [20] и др.

При составлении Программы педагогического сопровождения казачьих классов мы исходили из понимания того, что казачье воспитание – это особая система, которая исторически ориентирована на формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма. В

средствах, основанных на казачьих народных традициях, заложены огромные возможности для позитивного воздействия на духовный мир и физическое состояние подрастающего поколения. Важнейшими структурными элементами ой системы кроме управления казачьего войска являлись семья и церковь.

Отличительными особенностями нашей Программы педагогического сопровождения казачьих кадетских классов являются самые разнообразные формы взаимодействия с этими социальными институтами. Семья – основной соратник школы в деле воспитания личности. Использование примера взаимоотношений родителей, примера отношения их к детям дома, сохранение традиций казачьей семьи, организация участия родителей в жизни ребенка и его детского коллектива, то есть, работа школы по возвращению семьи - это первое важнейшее условие успешности реализации Программы. Так же как и участие в этом проекте Амурской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат). Это сотрудничество - важнейшее условие развития духовности причем не столько в светском его понимании (хотя не исключает его), сколько в традиционном для казачества, во все времена остававшегося православным. У кадетских классов есть специально назначенный епископом Амурским и Чегдомынским Николаем духовный наставник – иерей Алексей Артамонов.

Существенным отличием Программы педагогического сопровождения кадетских казачьих классов является то особое место, которое отводится организации деятельности кадетов во второй половине дня, разработке механизмов организаторской, творческой, исполнительской, и аналитической работы для всех участников процесса, начиная с разработки проектов, планирования учебной и внеурочной деятельности, и т.д.

Реализация Программы осуществлялась в течение **2016-2021 года.** **Результаты работы представлялись** на Хабаровских краевых педагогических чтениях в 2017 году, на Круглом столе творческой группы учителей ОРКСЭ и ОДНКНР «Православная культура в школе: опыт, проблемы и перспективы» в 2018г., на XXVIII Рождественских

образовательных чтениях (региональный этап) в 2020 г, а также нашли свое **отражение в публикациях:**

1. Боцакова Н.И. История Православия в системе воспитательной работы кадетских казачьих классов. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanio.ru>>...istoriya...v...raboty-kadetskih-kazachih...(дата обращения 22.03.2022)
2. Боцакова Н.И. Казачий кадетский класс как форма духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания школьников.// Историческая память – священный рубеж Отечества: Материалы регионального этапа XXVIII Международных Рождественских образовательных чтений «Великая победа: наследие и наследники» 17 декабря 2019 года, г. Комсомольск-на-Амуре / Под общей ред. Н.М. Оглоблиной. – Комсомольск-на-Амуре: Издательство ФГБОУ ВО «АмГПУ», 2019.

Используемые в работе термины и сокращения:

Духовное воспитание - это процесс формирования духовности как свойства личности, а также качественная характеристика воспитания, основанного на духовных началах. И в том, и в другом смысле воспитание в поиске смыслов жизни, нравственного поведения и в духе свободы.

Нравственное воспитание – это воспитательное воздействие школы, семьи, общественности, имеющей целью формирование устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали и практической деятельности.

Патриотическое воспитание — это процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, в условиях усвоения учащимися опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически-ориентированной активности в процессе учебной и внеурочной деятельности.

Гражданственность - качество личности, позволяющее человеку осознавать себя гражданином своего государства, чувствовать свою принадлежность к Родине, к той стране, в которой он живёт и трудится.

Социализация (от лат. «общественный») – процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта – трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, накапливаемых и передаваемых от поколения к поколению, процесс включения индивида в систему общественных отношений.

Православная культура - всё, что создано под влиянием **православной** духовности и несет отпечаток этой духовности.

Казачество - это особая народность с самобытной педагогической культурой.

РПЦ – Русская Православная церковь (Московский Патриархат).

Традиционная религия – социальный институт, хранитель исторически сложившихся в обществе универсальных этических и нравственных принципов, определяющих поведение человека в соответствии с верой, которую он исповедует.

Казак - представители казачества — специфической этно-социальной общности, сформировавшейся в рамках особого, служилого сословия.

Казачья культура - тесно связана с Православием, основана на христианских ценностях и включает воинские, трудовые, семейно-бытовые традиции, самобытное казачье народное искусство, православно-казачью ментальность, идеалы, обычаи и ритуалы казачьего образа жизни.

Казачье воспитание - это воспитание ответственности за свой дом, свою семью, свое дело.

II. Актуальность проблемы и обоснование необходимости ее реализации

«Без памяти нет традиций,
Без традиций нет культуры,
Без культуры нет духовности,

Без духовности нет личности,
Без личности нет народа»

**Г.Н. Волков, писатель-
публицист,
основатель этнопедагогики**

Современная социокультурная ситуация формирования личности школьника - важный составляющий элемент в жизни нашего общества. В последние годы приоритетным направлением современной российской школы является воспитание патриотизма у школьников.

Актуальность нашего исследования состоит в том, что именно патриотическое воспитание – это тот самый фундамент, на котором строится все общество, которое выражает свою озабоченность в том, что современное поколение не имеет достаточно сформированного чувства патриотизма. Именно поэтому приоритетной для государства и образования является задача воспитания гражданина-патриота с определенными качествами: любовь к Родине, готовность защищать ее интересы, восприятие исторически сложившихся национальных традиций, знание истории и культуры своего народа. Поэтому возникла необходимость проанализировать современное состояние патриотического воспитания на примере нашей образовательной организации с дальнейшим его улучшением.

Данная проблема исследования была сформулирована в виде вопроса: что же такое «патриотизм», каковы проблемы его формирования у учащихся, успешность реализации формирования патриотизма в нашей школе. Подобными вопросами занимались следующие исследователи: А.С. Аршанова (Воспитание патриотизма через организацию внеурочной деятельности), Е.С. Быков (Воспитание патриотизма у учащейся молодежи во внеурочной деятельности), Л.Н. Грекова, Т.П. Колесниченко (Формирование патриотизма посредством участия обучающихся во внеурочной деятельности) и т.д.

Сегодня тема патриотизма очень актуальна. Выступления высших лиц государства, доклады общественных деятелей, статьи историков поднимают проблему патриотического воспитания. «Важный момент –

совершенствование образовательной политики. Настоящий патриот – человек образованный, подчеркивал Президент В.В. Путин, тот, кто знает, как и чем помочь своей стране, что ей необходимо. В школах, ссузах и вузах важен воспитательный компонент, ведь именно там воспитывают новых граждан, а значит, определяют, каким будет российское общество через десять, двадцать лет».

Согласно поправкам к Конституции РФ, принятым на Референдуме 01 июля 2020 года государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности. Современная школа является проводником государственной политики в сфере воспитания. В последние годы в России происходят позитивные изменения, охватывающие все сферы жизни общества, но в значительной степени это происходит в образовании. Во многом на эти изменения направляет и Русская православная церковь. Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл в своей статье “Патриарх и молодежь: разговор без дипломатии” 23.05.2009 года писал, что “Пройдет не так много лет, и пути развития человеческого общества будут определять сегодняшние студенты и школьники. Какие внутренние принципы будут диктовать их поступки? Чем они будут руководствоваться при принятии важных решений? Ответы на эти вопросы волнуют многих, ведь от них зависит наше завтра. К несчастью, в современном мире мы слишком часто видим, как молодежь подвергается массовой пропаганде греха во всех его видах”.

Именно поэтому, для реализации запроса общества, государства и Русской православной церкви наша школа реализует программу сопровождения кадетских казачьих классов. Хотелось бы отметить, что в современных условиях культура казачества выполняет данный социальный заказ.

В последнее время проблема казачества и его культуры привлекает к себе серьезное внимание именно в связи с возрастанием роли казачества в жизни общества, особенно его влияния на формирование духовно-

нравственных качеств молодёжи, на возрождение национального самосознания и патриотизма. Таким образом, особую актуальность приобретают вопросы, связанные с изучением истоков, места и роли культурных традиций казачества в диалоге культур и воспитании современной личности.

Казачья доблесть и образ защитников славянских народов может быть отличным примером для подрастающего поколения, тем более казаки, с их склонностью к самоорганизации и традиционализмом, могут стать важной опорой для россиян в условиях глобализации и размывании ориентиров в наше время.

Процессы реабилитации и возрождения казачеств условили создание и все большее распространение в России классов казачьей направленности, чтобы обеспечить социальный заказ на формирование гражданина с развитым чувством патриотизма, уважения к закону, своим и чужим правам, добросовестным отношением к учебе и труду.

Казачье воспитание – это система, которая предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма. В средствах, основанных на казачьих народных традициях, заложены огромные возможности для позитивного воздействия на духовный мир и физическое состояние подрастающего поколения.

Поскольку казачество является субэтносом, то основу его своеобразия составляет не наличие тех или иных организационных структур, а традиционная культура, обладающая этнической спецификой. Это самый сложный механизм, все блоки которого являются равно важными и жизненно - необходимыми. Поскольку традиционная культура долгое время сознательно разрушалась в нашей стране, по мнению ряда специалистов, остается один путь - просвещение, воспитание, хотя бы, у одного поколения представлений о собственных корнях, казачьего самосознания.

Сегодня, когда нашему обществу требуется человек с возросшим чувством собственного достоинства, с высоким уровнем самосознания, на первое место встаёт вопрос о создании духовно-нравственной среды

воспитания и формирование творческой индивидуальности. Чтобы воспитать духовную личность, авторы программы основываются в своей работе на личностный подход, который признает личность ребёнка высшей ценностью и принимает его со всеми достоинствами и недостатками. Особое внимание в этой работе уделяется чувствам ребёнка, потому что они являются основой принятия социальных и духовных ценностей общества.

В МОУ СОШ №35 педагоги в своей деятельности осуществляют самые разнообразные формы взаимодействия с обучающимися, родителями и различными организациями, создают творческую и эффективную платформу для развития патриотических и гражданских качеств личности детей.

Особая роль в становлении и развитии личности ребенка отводится такому социальному институту как семья, которая серьезно озабочена образованием и развитием детей, укреплением их здоровья. Особенно важной составляющей этого процесса является развитие духовности. Необходимое условие для этого – наличие моральных ориентиров. Сформированность нравственных ценностей является важнейшим условием формирования целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем жизненном пути и реализовать его в реальных условиях и обстоятельствах. Из интереса к своей семье рождается чувство причастности к истории своего Отечества, малой родины.

Органичное сочетание обучения и воспитания предполагает получение детьми дополнительного образования в процессе взаимодействия с родителями. Поэтому наша школа способствует серьезному росту воспитательного потенциала семьи и плодотворно осуществляет работу с ней.

В программе отводится особое место вопросу организации второй половины дня. Для этого осуществляется организация самоуправления в классе, которое помогает найти механизм организаторской, творческой, исполнительской, и аналитической работы для всех участников, начиная с разработки проектов, планирования учебной и внеурочной деятельности.

Данная программа направлена на обеспечение тесного сотрудничества

педагогического коллектива, учеников, и семей учеников для гармоничного развития ребенка:

1. способности реализовать потребность в познавательной, коммуникативной и ценностно-ориентированной деятельности;
2. самосознание, саморазвитие;
3. способность к сохранению семейных традиций;
4. развитие гражданских, патриотических и лидерских качеств.

III. Нормативно-правовая база организации деятельности кадетских классов

Комплектование кадетского класса и прием осуществляется на добровольной основе учащимися 1-11-х классов, по заявлениям родителей. Полный курс обучения в кадетском классе 11 лет. (с 1 по 11 класс).

После завершения основной ступени образования 10 класс формируется с профильным уклоном - оборонно-спортивным

В текущей работе по организации деятельности кадетского класса школа руководствуется следующими нормативными документами и правовыми актами:

Международный уровень:

- Конвенция о правах ребенка ООН

Федеральный уровень:

- Конституция РФ
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный проект "Патриотическое воспитание» на 2021 - 2024 годы

Региональный уровень:

- Распоряжение Правительства Хабаровского края № 699-рп от 06.09.2016г. О региональном комплексном плане патриотического воспитания граждан Российской Федерации, проживающих в Хабаровском крае, на 2016-2020 годы (с изменениями на 19 июля 2019 года)

- Распоряжение Правительства Хабаровского края от 14.05.2021 № 385-рп "Об утверждении Плана мероприятий по реализации на территории Хабаровского края в 2021 – 2023 годах Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 – 2030 годы".

На основании этих документов в школе подготовлена необходимая нормативно-правовая база: разработаны документы, регламентирующие деятельность кадетских классов в образовательном учреждении:

- Положение о кадетском (казачьем) классе;
- Устав, правила внутреннего распорядка казачьего класса;
- Кодекс чести учащегося казачьего класса (казачьи заповеди) и др.

На Педагогическом совете утверждены календарно-тематические планы по общеобразовательным дисциплинам с учетом кадетского (казачьего) компонента, план воспитательной работы казачьего класса, система самоуправления, программа развития и социализации кадетских классов.

IV. Цель и задачи программы:

Цель: совершенствование и развитие воспитательного процесса через создание необходимых условий для патриотического, физического и духовного развития обучающихся и формирование у школьников целостной картины мира.

Задачи:

- обеспечить взаимодействие образовательного учреждения и казачьего общества;
- организовывать систему внеурочной работы через программы дополнительного образования.
- внедрять культуру и традиции казачества в образовательный процесс
- воспитание учащихся на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству;

V. Основные направления реализации Программы:

1. Военно-патриотическое воспитание кадетов.
2. Духовно-нравственное воспитание кадетов.
3. Оборонно-спортивное воспитание кадетов.
4. Внедрение и развитие волонтерской деятельности
5. Социализация личности

VI. Планируемые результаты: учитывая казачий компонент, учащиеся

должны знать:

- основы Православной культуры;
- особенности Православного мировоззрения;
- историю, традиции, культуру и быт казачества;
- историю Амурского казачества;
- знать отличительные признаки разных представителей казачества.

должны уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

VII. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и патриотическому воспитанию обучающихся

Модель, разработанная нами для осуществления педагогического сопровождения, в соответствии с требованиями ФГОС состоит из двух основных модулей – инвариантного, предусматривающего организации учебной работы на уроках с включением предметов и материалов, учитывающих профиль класса, и модуль вариативный, связанный с организацией внеурочной воспитательной работы (вторая половина дня),

специфические формы которой направлены на формирование социальной идентификации учащихся, укоренение их в культурно-исторических традициях русской военной кадетской школы и культуры казачества как особой этнокультуры.

Модель основывается на единой стратегии взаимодействия участников образовательно-воспитательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Практическая значимость. Работа была проведена на базе МОУ СОШ №35, где прошло обсуждение и одобрение на Педагогическом совете. Значимость исследования состоит в том, что материалы настоящей работы могут быть использованы учителями в целях совершенствования педагогического процесса по воспитанию патриотизма у обучающихся. В данном направлении работа ведется с помощью военно-патриотического клуба «Пластун», который был создан в 2009 году потомками казаков, военнослужащими и ветеранами МВД. В 2012 году клуб был зарегистрирован на базе МОУ СОШ №35 Имени Героя Советского Союза В. П. Чкалова.

Сегодня это единственный военно-патриотический клуб в Хабаровском крае основу которого составляет казачий компонент и осуществляется в сопровождении реестрового казачьего общества станица «Георгиевская».

Одной из основных форм работы является организация и проведение полевых сборов. В них ребята проходят подготовку по целому ряду

направлений, таких как: культурно-нравственная и морально-психологическая подготовка, культура, традиции и обычаи и самобытность Российского казачества, воспитание через труд, огневая подготовка, школа выживания, оказание первой доврачебной помощи, тактико-специальная подготовка, приемы самообороны, владение казачьим традиционным оружием изучение методики воинского искусства казаков «Казачий СПАС».

За эти годы инструкторским и преподавательским составом накоплен определенный опыт работы с молодежью и общественными патриотическими организациями, а также муниципальными и государственными службами.

ВПК «Пластун» проводит мероприятия совместно с:

1. ОМВД по Солнечному району,
2. Управлением образования по Солнечному району,
3. Отделом культуры по Солнечному району.
4. Комсомольским местным отделением ВВПОД «ЮНАРМИЯ»,
5. Амурской и Чегдомынской Епархией,
6. Детской библиотекой имени Максима Горького,
7. Окружным казачьим обществом Хабаровского края,
8. Главным управлением внутренней политики Хабаровского края,
9. Сектором по взаимодействию с казачеством.

Методическая база — создана на основе учебно-методических разработок МЧС России, специальных подразделений МВД России и других силовых структур, которые адаптированы для работы с подростками.

Главная цель клуба «Пластун: воспитание и формирование личности подростка, приобретение начальных навыков в области военного дела, формирование патриотизма и любви к своей Родине.

Задачи клуба:

- формирование системы знаний по истории Российского казачества и ВС РФ.

- обучение основам стрельбы, строевым приемам без оружия, экипировке военнослужащих, ориентированию по карте, основным положениям общевоинского этикета и доврачебной помощи.
- духовно-нравственное развитие учащихся
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

VIII. Используемые методы преподавания:

Все предметы общеобразовательного цикла и предметов внеурочной деятельности предполагают сочетание разнообразных методов преподавания. Среди них основными являются - рассказ учителя, работа с иллюстративным, аудио- и видео материалами, с текстами, эвристические беседы. Также проектная деятельность и исследовательские работы, различные творческие задания способствуют раскрытию личностного потенциала кадетов.

Вместе с тем Программа строится с учетом возрастных особенностей учащихся. Учитывая их, мы предусмотрели три ступени в ее освоении школьниками-кадетами.

IX. Основные этапы реализации программы :

В соответствии с возрастными особенностями в нашем образовательном учреждении реализуются различные курсы внеурочной деятельности:

1-5 классы- “Истоки”, Строевая подготовка, Армейский рукопашный бой и самооборона, хоровая студия, Воинские понятия;

6-9 классы - “История кадетства”, Строевая подготовка, Армейский рукопашный бой и самооборона, игра “Лазертаг”, хоровая студия; Воинские понятия; военно-полевые сборы;

10-11 классы - Строевая подготовка, Армейский рукопашный бой и самооборона, игра “Лазертаг”, Группа развешивания знамени и Церемониальный отряд барабанщиц, военно-полевые сборы.

Комплекс используемых педагогами приемов и методов зависит от возраста школьников, уровня их подготовки, цели занятия, задач проводимой работы.

В планировании учебных занятий сочетаются лекции учителя, экскурсии в музеи, сообщения учащихся, их самостоятельная работа с книгой и документами, практикумы с широкой организацией обучения на основе диалога. Именно изучение данных курсов (в силу их доступности, непосредственной близости к учащимся) предоставляют большие возможности для групповых исследований, диспутов, дискуссий. В частности, возможно сочетание письменных источников и свидетельств современников (использование так называемой «устной истории»; сегодня, в условиях демократизации всех сфер общественной жизни, открываются в этом плане большие возможности). Не менее значимой представляется выработка в процессе диалога нравственной оценки событий, деятельности человека в истории. Это важно в школе, где соблюдается преемственность поколений, так как это способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. При этом значимой представляется выработка в процессе диалога нравственной оценки событий и деятельности человека в истории.

Целесообразно проведение экскурсий и осмотров памятников истории и культуры казачества, «круглых столов» и т.п. Особое внимание уделяется функционированию школьного музея «Наш дом», который является главной базой практической деятельности школьников, изучающих историю казачества.

Залог успеха в работе в настоящей программе в том, чтобы занятия были пронизаны творческим началом, инициативой учащихся, исследованиями, эмоциональным накалом; чтобы ученики постоянно обращались к различным методам раскрытия того или иного явления, учились участвовать в диалоге, откровенно обсуждать события прошлого и настоящего, извлекать уроки и делать выводы из событий истории казачества, активно участвовать в возрождении и обновлении прогрессивных культурных традиций казаков.

Х. Основными исполнителями

Основными исполнителями Программы является педагогический коллектив МОУ СОШ №35 имени Героя Советского Союза В.П. Чкалова. Учителя разрабатывают рабочие программы по внеурочной деятельности кадетских классов, методические рекомендации по практическому претворению Программы.

ХІ. Состав участников реализации программы

В казачьих классах МОУ СОШ № 35 имени Героя Советского Союза В.П. Чкалова работают:

1. Цветков А.М. –офицер-воспитатель I квалификационной категории, педагог - организатор ОБЖ. Ведет «Строевую подготовку».
2. Булунаков А.С. – офицер-воспитатель I квалификационной категории,, ведет спортивную секцию «Армейский рукопашный бой», занятия по физической культуре в 10-11 классах, занятия по фланкировке.
3. Петровская Т.А.- учитель музыки высшей квалификационной категории, ведет казачий фольклор. Руководитель методической работы в кадетских классах.
4. Ерюшева Т.Н., Кулишева Е.В. – учителя истории и обществознания высшей квалификационной категории, проводят занятия по курсам «Истоки» и «История кадетства».
5. Лоншаков А.В. - офицер-воспитатель имеет соответствие занимаемой должности, проводит занятия по игре «Лазертаг», группу развешивания замки, клуб «Пластун»
6. Коваленко Л.В. - учитель начальных классов высшей квалификационной категории, проводит занятия по «Основам религиозной культуры и светской этики», и «Основам духовно-нравственной культуры народов России».
7. Алексей Артамонов, иерей Амурской епархии Русской Православной церкви – консультант по вопросам духовно-нравственного воспитания и основам Православной культуры (по согласованию).

Координацию и контроль за деятельностью участников программы осуществляет:

Боцакова Наталья Ивановна - директор школы;

Петровская Татьяна Анатольевна - заместитель директора по воспитательной работе;

Селезнева Инна Ильizarовна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Потапов Алексей Александрович - заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Финансирование организуется за счет бюджетных средств МОУ СОШ №35 имени героя Советского Союза В.П. Чкалова, спонсоров и родительской общности.

XII. Оценка эффективности реализации Программы

Эффективность внеурочной деятельности проявляется в желании, интересе, увлеченности, социальной активности и готовности обучающихся к выполнению своего общественного и патриотического долга в различных формах его проявления.

XIII. Ожидаемые результаты организации кадетского класса с казачьей направленностью

По окончании первой ступени обучения (1-4 классы) кадеты должны знать:

- понятие традиция, традиционная культура казаков;
- особенности культуры речи казаков;
- структуру казачьего войска (деления на полки, рода войск, отделы, управление);
- воинскую казачью культуру и фольклор;
- календарные, семейные, воинские, станичные праздники;
- специальные комплексы упражнений по физической подготовке с уклоном на основы армейского рукопашного боя;
- обязанности кадета;

- материальную часть стрелкового оружия;
- приемы оказания первой медицинской помощи при травмах и ушибах;

должны уметь:

- выполнять специальные комплексы упражнений по физической подготовке с уклоном военно-прикладных боевых искусств;
- выполнять команды в строю;
- петь походные казачьи песни.

По окончании второй ступени обучения (5-9 классы) кадеты должны знать:

- пословицы и поговорки казаков;
- бытовые традиции казаков и их этикет (семья, курень, общество, жилье);
- правила несения военной службы;
- оружие казаков;
- специальные комплексы упражнений, игры “Лазертаг”;
- казачьи духовные традиции (праздники, песни, фольклор);
- структуру ВС РФ.

должны уметь:

- исполнять бытовые песни казаков;
- осознанно относиться к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- владеть стрелковым и холодным оружием;
- совершенствовать приоритетные навыки по прикладным видам спорта, несения военной службы;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- владеть строевым и походным шагом.

По окончании третьей ступени обучения (10-11 классы) кадеты должны знать:

- обряды казаков; основы военной службы РФ
- казачий фольклор и военные песни;
- героев русского казачества и героев российской армии;
- осознанное отношение к своему здоровью, образу и стилю жизни;

- прикладные виды спорта (полоса препятствий, перекладина, брусья, канат, стрельба);
- основы оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

должны уметь:

- исполнять обрядовые песни (проводы на службу, полковые песни, лирические песни казаков);
- сформированную устойчивую потребность в осознанном отношении к своему здоровью и здоровому образу и стилю жизни;
- владеть строевыми приемами с оружием (оружие на грудь, оружие на спину, ремень-отпустить);
- в совершенстве владеть прикладными видами спорта (полоса препятствий, перекладина, брусья, канат, стрельба);
- применять приобретенные знания и практические умения по основам военной службы;
- строевые приемы в движении, действия в составе парадного расчета (повороты «направо», «налево», «кругом» в движении.);
- пользоваться индивидуальными средствами защиты (выполнение нормативов «газы», «плащ, рукава, перчатки надеть»; действия по вспышке «яд»).

XIV. Достигнутые результаты реализации внеурочной деятельности кадетских классов казачьей направленности

(период с 2019-2021 гг.)

Начиная работу над созданием программы по внеурочной деятельности педагогический коллектив осознавал необходимость создания сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, общественными казачьими организациями и Отделом образования и катехизации Амурской и Чегдомынской Епархии. В этой совместной работе учителя руководствовались «Основами социальной концепции Русской Православной Церкви»: «Патриотизм православного христианина должен быть действенным. Он проявляется в защите Отечества от неприятеля, труде

на благо Отчизны, заботе об устройении народной жизни, в том числе путем участия в делах государственного управления. Христианин призван сохранять и развивать национальную культуру, народное самосознание».

Ведущими целями нашей работы стали предоставление кадетам обширных знаний о казачьей культуре и приобщение их к идеалам Православия – правдолюбию, миротворчеству, верности долгу, отваге, бескорыстию и скромности. Особое внимание уделяется конфессиональному (православного) воспитанию и образованию, через которые испокон веков формировалось христианское мировоззрение, необходимость служения «Вере православной и Отечеству!».

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля является оценка учебной деятельности обучающихся, осуществление которой проводилась в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также оценка результатов по отдельным предметам по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ, участие в научно-практических конференциях, семинарах.

Все ученики полностью усвоили программу, показали высокий уровень знаний и высокую учебную мотивацию. Мониторинг качества знания обучающихся в кадетских классах за 2019-2020, 2020-2021 учебные годы, свидетельствует серьезном изменении уровня знаний кадетов.

Класс	Математика		Русский язык		Литературное чтение		Окружающий мир	
	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021
1 «Б»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2 «Б»	100%	92%	98%	96%	98%	100%	96%	100%
3 «Б»	89,6%	82,7%	82,7%	93,1%	93,1%	94,1%	93,1%	97,6%
4 «Б»	79,3%	83,8%	83,2%	77,4%	89,6%	90,3%	93,1%	96,7%

Класс	Математика	Русский язык	История	География
-------	------------	--------------	---------	-----------

годы	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021
5 «Б»	72 %	73%	79%	81%	84%	87%	85%	87%
6 «Б»	64%	70%	73%	74%	81%	89%	86%	89%
7«Б»	71,6%	72,7%	78,7%	82,1%	91,1%	94,1%	93,1%	97,6%
8«Б»	74,3%	75,8%	73,2%	77,4%	89,6%	90,3%	91,1%	93,7%
9«Б»	59,3%	60,3%	56,6%	67,3%	79,8%	81%	85%	87,3%

XV. Сравнительный анализ посещаемости внеурочных занятий за 2019/2020 – 2020/2021 учебные года в кадетских классах

Класс	Истоки		Хоровое пение		Строевая подготовка		Воинские понятия	
года	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021
1 «Б»	75%	78%	79%	81%	94%	98%	85%	93%
2«Б»	84%	90%	73%	84%	91%	95%	86%	89%
3«Б»	91%	92,7%	78,7%	82,1%	91,1%	94,1%	93,1%	97,6%
4«Б»	94,3%	96%	83,2%	87,4%	91,6%	98,3%	91,1%	93,7%
5«Б»	89,3%	90,3%	86,6%	87,3%	99,8%	100%	95%	97,3%

Класс	История кадетства		Лазертаг		Строевая подготовка		Воинские понятия	
года	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021
6 «Б»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	85%	88%
7«Б»	100%	98%	97%	95%	91%	100%	89%	100%
8«Б»	99%	100%	100%	100%	86,6%	89,1%	99%	99%
9«Б»	89%	91,2%	100%	89,6%	92,3%	89%	83%	86%
10	86%	100%	100%	100%	100%	100%	89%	91%
11	98%	100%	100%	100%	89%	100%	89%	91,6%

На сегодняшний день:

- накоплено большое количество дидактических, методических и других

Класс	Математика		Русский язык		История		География	
годы	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021
10 кл	61%	56%	59%	54%	65%	67%	75%	77%
11 кл	62%	64%	61%	63%	66%	68%	74%	75%

материалов в электронном виде;

- создан банк данных видео и фото материалов, который освещается в социальных сетях “ВКонтакте”, Telegram и на официальном сайте школы.
- учителями применяются инновационные формы организации учебного процесса проектной и исследовательской деятельности с применением ИКТ;
- школа обеспечена мультимедийными проекторами, аппаратно-программными комплексами и 2 мобильными классами с интерактивными панелями, которые подключены к высокоскоростному интернету.

XVI. Работа с мотивированными детьми

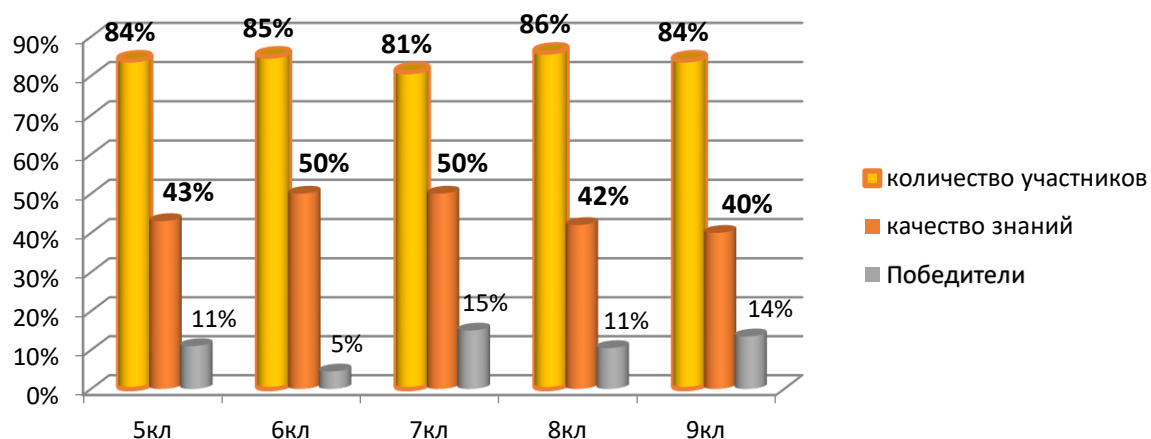
Целью этой работы является создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей. В начале учебного года проводится совещание по данному вопросу и составляется план работы на учебный год.

Учащиеся школы принимали участие в конкурсах окружного, городского, регионального и международного уровня.

За 2019-2020, 2020-2021 учебный год учащиеся приняли участие в следующих конкурсах :

- Международный конкурс по математике «Кенгуру»;
- Международный конкурс по английскому языку «Британский Бульдог»;
- Международный конкурс на образовательной платформе «Яндекс-учебник» по всем образовательным предметам
- Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»;
- Всероссийская олимпиада школьников по всем предметам
- Всероссийская образовательная платформа РЭШ

Сравнительный анализ качества знаний кадетов в олимпиадах и конкурсах



Кадетские классы имеют 84 % (средний показатель) количество участников и 45% качества знаний (средний показатель). Большинство кадетов проявляют высокий интерес к участию в олимпиадах и конкурсах и показывают хорошие результаты.

XVII. Основные направления воспитательной работы в кадетских классах:

- 1.развитие когнитивных способностей кадетов;
- 2.формирование внутренней потребности личности к самосовершенствованию;
- 3.Формирование благоприятного поля для дальнейшей профориентации.

1.Развитие когнитивных способностей кадетов

Цель- способствовать становлению личности кадета как многосторонне развитого гражданина Российской Федерации в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях через систему урочной и внеурочной деятельности.

В школе организована работа этого направления в создании системы урочной и внеурочной деятельности кадетов. Развиваются когнитивные способности на уроках и в разнообразных внеурочных занятиях. Особое значение придается применению разных методов обучения, способствующих росту познавательных способностей: методов усвоения-воспроизведения

(проблемно-поисковых ситуаций, игровых ситуаций, учебных дискуссий, споров, дебатов и т. д.).

Развитие познавательных способностей кадетов осуществляется через активизацию внеурочной деятельности и через творческие внеурочные формы обучения:

- предметные недели,
- конкурсы,
- олимпиады,
- турниры,
- конференции,
- соревнования,
- клубную работу,
- кружковую деятельность,
- регулярное посещение внешкольных учреждений (театров, музеев, выставок и т. д.).

Формы организации коллективной деятельности кадетов различны, но подчиняются некоторой структуре в зависимости от групп обучающихся, с которыми организуются творческие дела.

2. Формирование внутренней потребности личности к самосовершенствованию

Самосовершенствование – процесс углубления нравственного состояния личности, осознания себя и необходимости постоянной работы над собой, выработке рефлексии своего поведения, что является немаловажным фактором, а возможно и основным в работе спасателя. В процессе обучения важно организовать изучение основ психологии личности, которые дадут кадету ключ к пониманию особенностей своего поведения, поведения других в экстремальных ситуациях.

Так же важна диагностика эмоционально-волевой сферы кадетов, их уровня развития, их профессиональной ориентации, направленности. Помочь кадету найти себя важно и в организации его самостоятельного труда. И в этом

главную роль должны играть кураторы классов, классные руководители и закреплённые офицеры казачьего общества.

За время внедрения программы кадетских классов уже можно выявить ряд положительных изменений

3. Формирование благоприятного поля для дальнейшей профориентации.

Цель: Создание условий для самоопределения учащихся относительно направления и способа получения дальнейшего образования.

В школе активно формируются условия для дальнейшего самоопределения учащихся относительно направления и способа получения дальнейшего образования. Кадеты –осознанно выбирают профиль и способ продолжения образования. Проводится психолого-педагогическая диагностика:

дифференциально-диагностический опросник интересов (Е.А. Климов);

методика изучения мотивов выбора профессии С.С. Гриншпуна;

готовность подростков к выбору профессии (методика В. Б.

Успенского). Всю эту работу в школе осуществляет психолог МОУ СОШ №35 Володина Яна Александровна.

XVIII. Уровень сформированности понимания кадетами основных нравственных и гражданско-патриотических качеств.

Работа по созданию целостной системы гражданско-патриотического воспитания была начата с диагностики по методике М. Рокича “Составление понятийного словаря” которая позволяет выявить представления обучающихся о качествах человека, характеризующих его нравственную культуру и гражданскую позицию. Для выявления уровня сформированности у кадетов нравственных и гражданско-патриотических качеств ежегодно проводится мониторинг осознания обучающимися данных понятий.

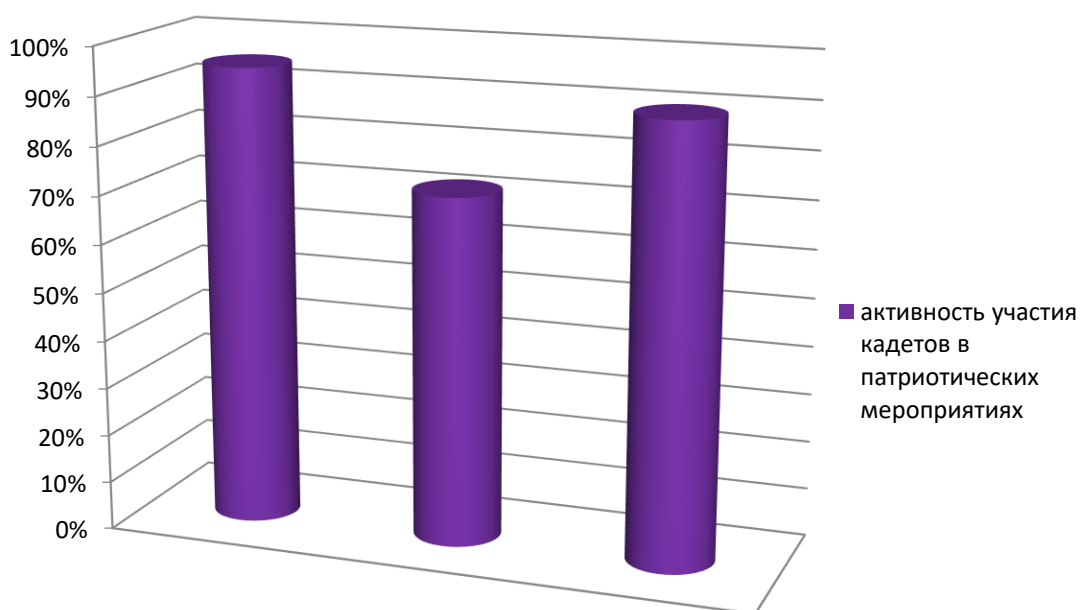
В 2020 г. более понятными и осознанными стали такие качества как “дружба” – 60%, “честность” – 58%, “ответственность” – 39%. Сложными для восприятия и понимания оказались такие слова как «Милосердие»-10%,

«толерантность»-5%, «бескорыстие»-7%, мужественность» – 35% Понятие патриотизма стали более серьезно восприниматься большее количество кадетов по сравнению с прошлыми годами – 85%. (ранее таковых было 40%)

В 2021 г. по данным опроса, четко прослеживается положительная динамика в понимании обучающихся основных формируемых качеств. Более 50% детей правильно понимают все обозначенные понятия. Наивысший рейтинг получили: «патриотизм» – 85%, «честность» – 82%, «ответственность» – 70%, «совесть» – 80%, «мужество» – 83% «дружелюбие» - .90%.

XIX. Средний показатель участия кадетов в мероприятиях по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию

Для исследования активности кадетских классов велось наблюдение в



период 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы. С уверенностью можно утверждать, что активность в среднем звене несколько снижается, но это зависит от психологических и возрастных особенностей школьников. Все показатели участия фиксируются в «Летописи кадетского класса», осуществляются публикации в социальных сетях «ВКонтакте», Instagram и на официальном сайте школы <https://school35kms.jimdofree.com/>

На диаграмме представлены данные по участию кадетов в мероприятиях по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию. Каждый год наблюдается рост участников от кадетских классов в

мероприятиях и конкурсах муниципального и регионального уровней. Активно участвуют в военно-полевых сборах, стрельбах и игре “Лазертаг” и с уверенностью участвуют в городских мероприятиях и межрегиональных конкурсах.

Духовно-нравственное воспитание кадетов один из обязательных компонентов образовательного процесса. Школа, кадетский класс – та адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обуславливает его ценностные ориентации. Уклад современной школьной жизни, кадетского класса – это взаимосвязь урочной, внеурочной деятельности, школьного дополнительного образования обучающихся и их родителей. Он основан на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Значительная роль в создании климата школьной жизни кадетов принадлежит педагогическому коллективу и, в частности, офицерам-воспитателям, которые организуют кадетов на участие в разноплановых мероприятиях, направленных на духовно-нравственное воспитание кадетов.

В нашей школе существует своеобразная модель внеурочной деятельности и школьного дополнительного образования, которая способствует росту духовного самосознания и обогащению внутреннего мира кадетов. Работая целенаправленно по духовно-нравственному воспитанию, мы получили определенные результаты:

1. Каждый кадет может определиться в выборе школьного дополнительного образования.
2. Сформированы патриотические ценности, которые позитивно воспринимаются и реализуются в повседневной жизни.
3. В поведении кадета проявляется ответственность, чуткость, принципиальность, справедливость.
4. Свободное время кадет проводит разумно, занимаясь трудовой, художественной, спортивной деятельностью, много читает, помогает родителям.

Воспитанию базовых нравственных, патриотических и эстетических ценностей казачьей молодежи служит и учебный предмет «Истоки», который включен в учебный план внеурочных занятий казачьих классов.

Характерной особенностью казачьей системы воспитания является высокая значимость духовно-идейных факторов (идей, идеалов, ценностей), исходящих из Православия, выражающихся в общем смысле казачьего образа жизни — защите, сбережении православной цивилизации и актуализации на данной основе личностного образа, соответствующего этому высокому статусу.

Совместная работа с Амурской и Чегдомынской Епархией проводится в соответствии с планом, содержащим разнообразные формы проведения мероприятий: еженедельные духовно-нравственные беседы, научные конференции, кадетские недели, рождественские спектакли, участие в Сретенском бале, экскурсии в православные соборы и храмы, киноклуб.

В тематику бесед включены вопросы возникновения христианства на Руси, история православных праздников (Рождество Христово, Крещение Господне, Сретенье Господне, Благовещение Пресвятой Богородицы, Светлое Христово Воскресенье) и их традиций, исторического уклада православной семьи, изучение заветов.

В нашей кадетской организации сложились свои традиции, клубы по интересам (« Пластун», Церемониальный отряд барабанщиц). Наша школа создала и символику кадетской организации. Флаг кадетской организации, освящен в Кафедральном соборе Пророка Божия Илии.

Традиционные ритуалы: посвящение в кадеты, проведение строевого смотра, присвоение кадетам званий, итоговая линейка с награждением лучших кадетов года.

Посвящение в кадеты - традиция символизирующая вступление в кадетское братство.

Кадетский строй - символ коллективизма и товарищества, взаимовыручки и поддержки.

Кадетская клятва - торжественное обещание быть настоящим патриотом. *Кадетская форма* - возлагает на кадета ответственность за его поведение, подчеркивает причастность к воинской славе, воинскому братству, чести мундира.

Традиционными мероприятиями в школе являются научные конференции, проходящие в рамках кадетских недель. Каждый год определяются памятные исторические даты православной церкви:

- в 2020 году это был день «5 июня -800 лет со дня рождения Александра Невского», великого полководца, причисленного к Лику Святых,
- «День воинской Славы»,
- чтут память в честь «Великих полководцев России».

При подготовке к научным конференциям кадеты выбирают темы сообщений не только с традиционными историческими вопросами о жизни православных святых, но и темы, тесно связанные с современной историей и культурой нашей страны («Александр Невский в произведениях культуры России», «Государственные награды имени православных святых»). В преддверии празднования 75-летия победы в Великой Отечественной войне проведена научная конференция «Православие в годы ВОВ». Ребята всегда с интересом участвуют в работе конференций, серьезно занимаются поисковой и научной деятельностью.

В процессе подготовки к любому мероприятию задействованы все возможности дополнительного образования школы. Так, при подготовке Рождественских спектаклей, кадеты сами изготавливают декорации и костюмы. При работе над текстом возникают вопросы о его смысловом понятии, о народных традициях празднования Рождества. Педагоги всех направлений внеурочной деятельности включаются в интерактивный учебно-воспитательный процесс, позволяющий детям узнать исторические и культурные истоки этого христианского праздника.

Такая система подготовки позволяет заинтересовать и увлечь обучающихся вопросами истории православия, истории крещения Руси Святым Владимиром и др. Дети изучают цвет праздника Сретенья Господня, историю возникновения Сретенских балов, почему существует традиция изготовления творожной пасхи, выпекания куличей, раскрашивания яиц при подготовке к Светлому Христову Воскресенью и осваивают все это на практике.

Организовывая экскурсии в храмы и церкви нашего города, городов Хабаровского края, проводятся небольшие исторические экскурсии о Православных Святых, которым посвящено воздвижение этого храма, об архитектурных особенностях, о правилах поведения во время ведения службы. Все возникшие вопросы не остаются без обсуждения и разъяснения, что в свою очередь, дает импульс к новому поиску исторических фактов и доказательств.

Именно совместная работа с представителями духовенства помогла педагогическому коллективу привлечь родителей к организации и проведению многих мероприятий, а рядом с ними и дети осознают необходимость постижения и понимания православной культуры, включающей огромный круг социальных явлений, затрагивающих все основные сферы жизнедеятельности человека и прежде всего его духовную сферу.

Обращение родителей о проведении обряда таинства крещения, совместное участие в крестном ходе, в молебнах на начало и окончание учебного года, участие в организации традиционных кадетских и общешкольных мероприятиях, совместный просмотр и дальнейшее обсуждение кинокартин, затрагивающих вопросы милосердия, долга, семьи, защиты Отечества, дружбы, веры - это только малый воспитательный эффект реализации программы сопровождения «Кадетские (казацки) классы, как условие воспитания подростков».

Много увлекательного и интересного из истории казачества, его укладах и традициях узнают кадеты на встречах с представителями казачьей общественной организации «Станица Георгиевская». Живой и интересный

разговор увлекает учащихся, помогает осознать, что история учит, воспитывает и предостерегает. Также кадеты проявляют неподдельный интерес к основам военно-полевых учений, стрельб, командным мероприятиям (2021 год- участие в межрегиональном конкурсе “Атаманец”).

История и культура России глубоко связана с Православием. Приобщение подростков к православным культурным ценностям является необходимым условием формирования человека и гражданина, интегрированного в современное российское общество, нацеленного на его совершенствование и развитие, готовящего себя к служению Отечеству.

Проблемы казачьего образования и воспитания

Наряду с достигнутыми результатами данной Программы выявились и проблемы в системе казачьего кадетского образования и воспитания:

1. В связи с развитием школы вводятся дополнительные часы по строевой подготовке, основам воинской службы, истории казачества. Для дальнейшего совершенствования взаимодействия учебно-воспитательного процесса с этнокультурными особенностями региона необходимы в классах казачьей направленности дополнительные ставки: по изучению основ православной культуры, традиций православия; по преподаванию традиционных основ культуры казачества.

Без этих дисциплин развитие классов казачьей направленности сталкивается с определенными трудностями, так как учителя многое в своей деятельности осуществляют только за счет своих возможностей.

2. Необходимо разработать и утвердить штатное расписание для классов казачьей направленности с соответствующим финансированием.
3. Ежегодно организовывать смотры-конкурсы классов казачьей направленности, семинары, конференции по обмену опытом работы между образовательными учреждениями района и края.
4. Необходимо привлекать педагогов дополнительного образования для качественного выполнения задач программы.

Вывод: хотелось бы отметить, что по завершению обучения общение учителей, офицеров-воспитателей и кадетов школы не прекращается, многие выпускники становятся членами СКО «Георгиевское». Выпускники вступают в ряды «Юнармии», поступают в военные учебные учреждения и после получения профессионального образования поступают на службу силовых структур- полицию, Росгвардию и др.

Яркими примерами преемственности поколений и обратной связи с кадетами являются реальные факты, которые свидетельствуют о том, что по достижению совершеннолетнего возраста выпускники вступают в СКО Георгиевское, которое осуществляет сопровождение ВПК «Пластун».

Сегодня можно с уверенностью сказать, что педагогический коллектив МОУ СОШ №35 имени Героя Советского Союза В.П. Чкалова успешно и продуктивно осуществляет свою работу.

Осознание обществом значимости патриотического воспитания привело к созданию всё большего числа казачьих учебных заведений. И в связи с этим, хочется отметить тот факт, что в сентябре 2024 года на базе нашей организации будет открыт казачий кадетский корпус, который будет осуществлять подготовку будущих атаманов, первичных, районных, окружных казачьих обществ – об этом сообщил атаман Уссурийского войскового казачьего общества Владимир Степанов.

Современная государственная образовательная политика позволит вписать казачьи учебные заведения в процесс создания из казачества социального проекта с консолидирующим социокультурным потенциалом.

XX. Заключение

Становится все более очевидным, что именно высокая патриотическая идея, идея государственности и есть тот каркас, то основание, на котором только и может выстраиваться духовность нашего общества, наращиваться потенциал его возрождения и устойчивого развития.

Разработка и реализация Программы способствует обеспечению тесного сотрудничества педагогического коллектива, учеников, и семей учеников для гармоничного развития ребенка.

На основании необходимой нормативно-правовой базы разработаны документы, регламентирующие деятельность кадетских классов в образовательном учреждении:

- Рабочая программа воспитания на 2021-2026 гг;
- КТП к программе воспитания на 2021-2026 гг;
- Рабочая программа «Основы воинской службы» А.С. Булунакова;
- Рабочая программа «Строевая подготовка» А.М. Цветкова;
- Положение о кадетском (казацком) классе;
- Устав, правила внутреннего распорядка казачьего класса;
- Кодекс чести учащегося казачьего класса (казачьи заповеди) и др.

На Педагогическом совете утверждены календарно-тематические планы по общеобразовательным дисциплинам с учетом кадетского (казачьего) компонента, план воспитательной работы казачьего класса, система самоуправления, программа развития и социализации кадетских классов.

Основные направления Программы: военно-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; оборонно-спортивное воспитание; внедрение и развитие волонтерской деятельности; социализация кадетов способствуют реализации поставленных задач по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

Залог успеха в педагогической работе, основанной на положениях Программы в том, что занятия были пронизаны творческим началом, инициативой учащихся, исследованиями, эмоциональным накалом; ученики постоянно обращались к различным методам раскрытия того или иного явления, приобретали навыки участия в дискуссиях, извлекали уроки и делали выводы из событий истории казачества, активно участвовали в возрождении и обновлении прогрессивных культурных традиций казаков.

Эффективность внеурочной деятельности проявляется в желании, интересе, увлеченности, социальной активности и готовности обучающихся к выполнению своего общественного и патриотического долга в различных формах его проявления.

С целью координации деятельности участников образовательного процесса проводится мониторинг результатов обучения кадетских классов с казачьей направленностью.

Высокой результативности обучения способствует накопленный банк данных различных дидактических, методических и других материалов в электронном виде. А также применение инновационных форм организации учебного процесса.

Развитие когнитивных способностей кадетов осуществляется через активизацию внеурочной деятельности и через творческие внеурочные формы обучения:

- предметные недели,
- конкурсы,
- олимпиады,
- турниры,
- конференции,
- соревнования,
- клубную работу,
- кружковую деятельность,
- регулярное посещение внешкольных учреждений (театров, музеев, выставок и т. д.).

Формы активизации познавательной деятельности кадетов различны, но подчиняются организационной структуре в зависимости от групп обучающихся, с которыми организуются творческие дела.

Так же важна диагностика эмоционально-волевой сферы кадетов, их уровня развития, их профессиональной ориентации, направленности. Помочь кадету найти себя важно и в организации его самостоятельного труда. И в

этом главную роль играют кураторы классов, классные руководители и закреплённые офицеры казачьего общества.

Каждый год наблюдается рост участников от кадетских классов в мероприятиях и конкурсах муниципального и регионального уровней. Активно участвуют в военно-полевых сборах, стрельбах и игре “Лазертаг” и с уверенностью участвуют в городских мероприятиях и межрегиональных конкурсах.

Духовно-нравственное воспитание кадетов один из обязательных компонентов образовательного процесса. Школа, кадетский класс – та адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обуславливает его ценностные ориентации. Уклад современной школьной жизни, кадетского класса – это взаимосвязь урочной, внеурочной деятельности, школьного дополнительного образования обучающихся и их родителей. Он основан на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Значительная роль в создании климата школьной жизни кадетов принадлежит педагогическому коллективу и, в частности, офицерам-воспитателям, которые организуют кадетов на участие в разноплановых мероприятиях, направленных на духовно-нравственное воспитание кадетов.

Характерной особенностью казачьей системы воспитания является высокая значимость духовно-идейных факторов (идей, идеалов, ценностей), исходящих из Православия, выражающихся в общем смысле казачьего образа жизни — защите, сбережении православной цивилизации и актуализации на данной основе личностного образа, соответствующего этому высокому статусу.

Совместная работа с Амурской и Чегдомынской Епархией проводится в соответствии с планом, содержащим разнообразные формы проведения мероприятий: еженедельные духовно-нравственные беседы, научные конференции, кадетские недели, рождественские спектакли, участие в Сретенском бале, экскурсии в православные соборы и храмы, кино клуб.

История и культура России глубоко связана с Православием. Приобщение подростков к православным культурным ценностям является необходимым условием формирования человека и гражданина, интегрированного в современное российское общество, нацеленного на его совершенствование и развитие, готовящего себя к служению Отечеству.

Одним из самых значимых результатов реализации Программы является вступление выпускников кадетских классов в ряды «Юнармии», учёба в военных учебных учреждениях и служба в силовых структурах - полиции, Росгвардии и др.

Материалы настоящей работы могут быть использованы учителями в целях совершенствования педагогического процесса по воспитанию патриотизма у обучающихся.

XXI. Литература

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/konstitucia/43/>, свободный. (Дата обращения 24.12.2021).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/> свободный (дата обращения 10.01.2022).
3. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ свободный (дата обращения 15.01.2022).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы": [Электронный

- ресурс]. - Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420327349>, свободный (дата обращения 12.01.2022).
5. Распоряжение Правительства Хабаровского края от 06 сентября 2016 года N 699-рп «О региональном комплексном плане патриотического воспитания граждан Российской Федерации, проживающих в Хабаровском крае, на 2016-2020 годы» (с изменениями на 19 июля 2019 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/465335833>, свободный (дата обращения 04.12.2021).
6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» на 2021–2024 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://brpcrb.ru/site/pub?id=2988>, свободный (дата обращения 04.12.2021).
7. Проекты и программы национального проекта «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kmscity.ru/activity/sectors/education/konkursoy/>, свободный (дата обращения 07.12.2021).
8. Абрамов, С.И Духовно-нравственное воспитание в системе непрерывного образования/ С.И. Абрамов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nauka-slovo.ru/node/112>, свободный (дата обращения 15.12.2021).
9. Волков, Г. Н. Педагогика национального спасения/ Г. Н. Волков [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.lib.kalmsu.ru/img/Volkov/5/1.pdf>, свободный (дата обращения 24.12.2021).
10. Еременко, А. М. Современные подходы к процессу патриотического воспитания молодежи/ А. М. Еременко. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.informio.ru/publications/id4880/Sovremennye-podhody-k-processu-patrioticheskogo-vospitanija-molodezhi>, свободный (дата обращения 24.01.2022)
11. Кирилл, Святейший Патриарх Московский и Всея Руси. Речь на открытии

- XVI Всемирного русского народного собора. [Электронный ресурс].- Режим доступа: patriarchia.ru/db/text/2502801.html, свободный (дата обращения 12.02.2021).
12. Куприянов, Б.В. Патриотическое воспитание в современной школе/ Б.В. Куприянов. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.eduportal44.ru/koiro/CRSO/FOiV/KTiMV/DocLib18/Ручко%20ЛС/Публикации/Патриотическое%20воспитание.pdf>, свободный (дата обращения: 24.01.2022).
13. Мусина, В. Е. Патриотическое воспитание школьников/ В. Е. Мусина [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/6096/1/Musina_Patrioticheskoe_Vospitanie.pdf, свободный (дата обращения: 05.03.2022).
14. Путин, В.В. Патриотизм – прочный фундамент будущего России/ В.В. Путин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.политикапрезидента.рф/o-cennostyah-o-nravstvennyh-moralnyh-osnovah>, свободный. (дата обращения 15.02.2022).
15. Путин, В.В. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12.12.2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_138990/ свободный (дата обращения 15.02.2022).
16. Слепенкова, Е. А. Патриотическое воспитание школьников: современные подходы/ Е. А. Слепенкова, Н. П. Щетинина. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-shkolnikov-sovremennye-podhody>, свободный (дата обращения: 14.01.2022).
17. Черемилова, И. А. Патриотическое воспитание современных школьников/ И. А. Черемилова, С. И. Морозов. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-sovremennyh-shkolnikov/viewer>, свободный (дата обращения: 24.02.2022).
18. Шульженко, М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи / М. Э. Шульженко. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/181/46664/>, свободный (дата обращения:

24.03.2022).

19. Щупленков, О. В. К вопросу о системе казачьего образования и воспитания/ О.В. Щупленков. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-sisteme-kazachiego-obrazovaniya-i-vospitaniya/viewer>, свободный (дата обращения: 01.03.2022).