

Муниципальное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №35
им. Героя Советского Союза В. П. Чкалова

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
 Митина О.П.
Протокол № 1
от «27» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МОУ СОШ № 35
 Петровская Т.А.
от «27» 08 2023г.

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
Протокол № 1
от «27» 08 2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 35
 Н.И. Боцакова
Приказ № 95
от «31» 08 2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Я-Лидер»

возраст обучающихся: 14-17 лет

Составитель программы:
зам. директора по ВР
Петровская Татьяна Анатольевна

г. Комсомольск-на-Амуре
2023 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план и содержание программы.....	7
Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
Методическое обеспечение.....	15
Список литературы.....	16
Приложение 1. Дидактические материалы к занятиям.....	22

Пояснительная записка.

В связи с тем, что за последние годы в России произошли существенные изменения в социальной и экономической сферах жизни, возникла проблема недостатка кадров для организации досуга учащихся во внеурочное время: один педагог-организатор школы и старший лидер в детском оздоровительном лагере, лагере дневного пребывания не в силах курировать различные направления досуговой деятельности детей. На помощь ему могут прийти старшеклассники, заинтересованные организаторской и вожатской работой и специально подготовленные к ней в объединении «Я-лидер!».

Лидер должен быть мастером на все руки и при этом непременно оставаться духовным наставником детей, формирующим их мировоззрение и характер, способствующим их личностному росту. В силу вышеизложенных причин, в совокупности с временными и социальными факторами возникла необходимость в создании программы «Я-Лидер!».

Настоящая программы разработана в соответствии с документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726 –р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 13 июня 2003 года №118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03»;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816;
- Письмом Минпросвещения России №ВБ-976/04 от 07.05.2020 г. «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

-Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в Хабаровском крае №383 П от 26.09.2019 г.

-Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ СОШ №35.

Тип программы: традиционная.

Уровень освоения программы: стартовый, предполагает применение и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебной и

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы «Я-Лидер!» заключается в том, что обучающимся предоставлена уникальная возможность перенять вожатский

опыт для возможной будущей работы в качестве помощника воспитателя

педагогического отряда.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что программа носит практико-ориентированный характер, в её основе - теоретические занятия, на которых изучаются разнообразные формы организации досуга детей, особенности детской психологии, детского коллектива; практические занятия, цель которых - применение полученных теоретических знаний на практике, ориентация на развитие и саморазвитие

профессионально значимых личностных качеств и творческих способностей обучаемых. Курс органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организации досуга детей. Таким образом, обучающимся предоставлена возможность взглянуть на жизнь отряда с точки зрения организатора и координатора всех процессов.

Новизна программы:

При составлении программы использованы материалы дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности: «Детское объединение - «Я-Лидер» (авторы: Щербакова Е.Р., Чулкова Н.И.), «Педагогика. Я-Лидер» (автор: Чулкова Н.И.), «Я-лидер» (автор Хохлова Е.М.).

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она даёт возможность обучаться не только школьникам г. Комсомольска-на-Амуре, но и подросткам территорий Хабаровского края с применением технологий дистанционного и электронного обучения и открытым доступом через Интернет. В данной программе дополнены разделы «Научимся быть здоровыми», «Хорошее настроение отряда». Также в качестве дополнений к традиционным материалам учебного курса, таким как видео, чтение и домашнее задания, открытый онлайн-курс даёт возможность использовать интерактивные форумы пользователей, которые помогают создать и поддержать сообщества участников курса.

Адресат программы: учащиеся 14-17 лет. Условия набора детей: принимаются все желающие. Наполняемость курса от 7 -30 человек

Особенности комплектования учебных групп: разновозрастные группы, комплектуются по желанию в режиме Onlain на базе образовательных платформ Moodle, Zoom.

Формы обучения: Форма обучения -очная. При реализации программы применяются дистанционные образовательные технологии.

Объём и сроки освоения программы, режим занятий

	Период	Продолжител ьность занятия	Количество занятий в неделю	Количес тво часов в неделю	Кол- во часов по прогр амме
1 группа	14 дней	2 часа	2	4	24 ч.

Продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут.

Продолжительность и режим занятий осуществляются в соответствии с СанПиН 2.2.2/2.4. 1340-03, пункт 4 «Организация занятий с персональными электронными вычислительными машинами детей школьного возраста и занятий с игровыми комплексами на базе персональных электронных вычислительных машин».

Цель программы: обучение первичным навыкам практической деятельности вожатого лагеря дневного пребывания.

Задачи программы:

Предметные:

- обучить теоретическим знаниям об особенностях временного детского коллектива, основным видам игр, планированию КТД, навыкам руководства группой.
- формировать практические умения и навыки по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях лагеря дневного пребывания детей;
- познакомить с логикой развития смены ДОЛ, нормативно-правовыми документами, правилами поведения в нестандартных ситуациях, угрожающих психическому или физическому здоровью детей детском лагере;
- разрабатывать и организовывать конкурсno -познавательные программы, викторины, игры, конкурсы.

Метапредметные:

- развивать лидерские и организаторские навыки обучающихся;
- овладеть способами поиска, обработки, анализа и представления информации;
- развить навыки коммуникативного воздействия и сотрудничества с разными категориями людей;
- развить навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями для эффективного выполнения учебной задачи (работа компьютером, сетью интернет, образовательными платформами, виртуальной доской для коллективной работы, осуществление поиска необходимой информации);
- развивать аналитическое и критическое мышление, интеллектуальные способности;
- развивать творческие способности обучающихся через обучение вожатскому мастерству.

Личностные:

- повысить внимательность, отзывчивость в отношении окружающих, нахождение коллективного решения в заданных условиях и в ограниченное время;
- формировать личную ответственность за результат перед всем коллективом;
- повысить уровень саморефлексии, уверенного поведения, умения работать с напарником, в группе и самостоятельно.

2. Учебный план.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			
		Все го	Тео рия	Пра кти	Форма аттестации

				ка	
1 раздел. Введение в программу.					
Тема 1	Открытие ДО «Я-Лидер»	2	1	1	Творческая работа
2 раздел. Основы ВДК.					
Тема 2.1	«Что такое смена? Логика развития смены»	2	1	1	Контрольная работа
3 раздел. Отряд- это люди и настоящее дело.					
Тема 3.1	Возрастные физиологические и психологические особенности детей	2	1	1	Контрольная работа
Тема 3.2	Отрядный уголок.	2	-	2	Творческий зачет
Тема 3.3	Калейдоскоп отрядных дел.	2	1	1	Творческий зачет
4 раздел. Научимся быть здоровыми					
Тема 4.1	Оздоровительная работа вожатого.	2	-	2	Творческий зачет
5 раздел. Хорошее настроение отряда					
Тема 5.1	Методы диагностики личности и коллектива.	2	1	1	Творческий зачет.
6 раздел. Как доверяют тайны.					
Тема 6.1	Организация и проведение «ОГОНЬКОВ»	2	1	1	Защита Проекта
7 раздел. Любимые игры детей и взрослых.					
Тема 7.1	Игротехника.	2	1	1	Творческий зачет
8 раздел. Информационные и коммуникативные технологии в работе вожатого.					
Тема 8.1	Интернет в работе вожатого.	2	-	2	Творческий зачет
9 раздел. Итоговое занятие «Я- Лидер»					
Тема 9.1	Самопрезентация «Я- Лидер!»	4	-	2	Творческий зачет
	Итого	24 часа			

Календарный учебный график

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля
Январь		1 раздел. Введение в программу. Тема 1. Введение в программу. Открытие ДО «Я-Лидер»	Видеоконференция коллективная работа на «доске» – Mural.ly	2	Творческая работа
		2 раздел. Основы ВДК. Тема 2.1 «Что такое смена? Логика развития смены»	Видеоконференция, практикум, работа в чате	2	Контрольная работа
		3 раздел. Отряд- это люди и настоящее дело. Тема 3.1 Возрастные физиологические и психологические особенности детей	Видео-лекция работа в чате	2	Контрольная работа
		Тема 3.2 Отрядный уголок.	Видеоконференция, коллективная и индивидуальная работа на «доске» – Mural.ly	2	Творческий зачет
		Тема 3.3 Калейдоскоп отрядных дел.	Воркшоп	2	Творческий зачет
		4 раздел. Научимся быть здоровыми. Тема 4.1 Оздоровительная работа вожатого.	Воркшоп	2	Творческий зачет
Февраль		5 раздел. Хорошее настроение отряда. Тема 5.1 Методы диагностики личности и коллектива.	Коллективная и индивидуальная работа на «доске» – Mural.ly	2	Творческий зачет.
		6 раздел. Как доверяют тайны.	Видео-лекция	2	Защита

		Тема 6.1 Организация и проведение «Огоньков»	коллективная работа на «доске» – Mural.ly		Проекта
		7 раздел. Любимые игры детей и взрослых. Тема 7.1 Игротехника.	Тренинг	2	Творческий зачет
		8 раздел. Информационные и коммуникативные технологии в работе вожатого. Тема 8.1. Интернет в работе вожатого	Видеоконференция. Работа в чате.	2	Творческий зачет
		9 раздел. Итоговое занятие Тема 9.1 Творческая самопрезентация «Я-Лидер!»	Видеоконференция, коллективная работа на «доске» – Mural.ly. Работа в чате.	4	Творческий зачет
		Итого:		24	

Содержание программы

1. Раздел. Введение в программу (2 часа).

Тема 1. Открытие ДО «Я-Лидер!».

Теория: Знакомство со спецификой работы ДО, введение в дальнейшую работу, знакомство участников, формирование запросов на дальнейшее обучение. «Имидж вожатого».

Практика: Практическое знакомство участников ДО через игру. Заполнение анкет- опросников, запрос на дальнейшее обучение. Составление портрета вожатого.

2. Раздел. Основы временного ВДК (2 часа).

Тема 2.1. «Что такое Смена?»

Теория: Основы временного детского коллектива и логика развития смены. Знакомство с этапами формирования развития ВДК. ОСУ- органы самоуправления. Какие ОСУ могут быть в лагере и как их работа связана с отрядом? Как и в какое время выбирают органы самоуправления в отряде?

Практика: Тест на закрепление полученных знаний. Разработка структуры ОСУ отряда.

3 раздел. Отряд- это люди и настоящее дело (6 часов).

Тема 3.1. Возрастные физиологические и психологические особенности детей.

Теория: Социально-педагогическая карта отряда. Применение сведений о детях в воспитательном процессе. Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста.

Практика: Составление таблицы «Возрастные особенности детей».

Тема 3.2.Отрядный уголок.

Тема: Отрядный уголок: содержание, оформление отрядного уголка.

Практика: Разработка и презентация отрядного уголка.

Тема 3.3. Калейдоскоп отрядных дел.

Теория: Классификация отрядных дел. Подготовка отрядного дела: слагаемые успеха.

Практика: тренинг «Конструируем КТД».

4 раздел. Научимся быть здоровыми (2 часа)

Тема 4.1. Оздоровительная работа вожатого.

Теория: Дела, направленные на оздоровление детей. Профилактика вредных привычек. Техника безопасности. Первая медицинская помощь.

Практика: Игра «Безопасное детство»

5 раздел. Хорошее настроение отряда (2 часа)

Тема 5.1. Методы диагностики личности и коллектива.

Теория: Педагогическая диагностика. Использование в практике вожатого диагностических методов: наблюдение, анкетирование, беседа, социометрия, цветовая диагностика, игровые диагностические методы.

Практика: Диагностические игры и упражнения: «Имя и движение», «Копилка хороших поступков», «Сердце отряда», «Хвасталки», «Что важно для меня» и др.

6 раздел. Как доверяют тайны (2 часа)

Тема 6.1. Организация и проведение «огоньков».

Теория: История «огоньков». Что такое «огонёк»? Виды «огоньков». Методика построения «огоньков». Что должен сделать лидер при подготовке к «огонькам».

Практика: Огонёк знакомства «Мой дом», «Я расскажу вам про себя», огонёк анализа организационного периода «Небесное зеркало», огонёк итогового периода «Напиши письмо ...себе». Идеи для проведения огоньков.

7 раздел. Любимые игры детей и взрослых (2 часа)

Тема 7.1. Игротехника.

Теория: Знакомство с понятием «игра». Признаки игры. Классификация игр. Этапы проведения игры. Критерии эффективного игрового взаимодействия.

Практика: Проведение игр на обучающемся коллективе.

8 раздел. Информационные и коммуникативные технологии в работе вожатого (2 часа).

Тема 8.1. Интернет в работе вожатого.

Теория: Работа с мультимедиа проектором. Создание и демонстрация презентации в электронном формате. Интерактивных игр.

Практика: упражнения по использованию мультимедиа презентаций в работе вожатого. Поиск информации в интернете, работа с различными видами контента, использование интернет-фильтрации. Образовательные сайты в помощь вожатому.

9 раздел. Итоговое занятие (4 часа)

Тема 9.1 Творческая самопрезентация «Я- Лидер!»

Теория: Сдача теоретической части экзамена (тест).

Практика: Защита проектов: самостоятельно разработанных «огоньков», КТД, игры и самопрезентации.

Планируемые результаты

Предметные: у обучающихся сформированы:

- теоретические знания об особенностях временного детского коллектива, планирования КТД, навыки руководства группой;
- практические умения и навыки по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием детей;
- знания правил поведения в ситуациях, угрожающих психическому или физическому здоровью детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей;

- умения разрабатывать и организовывать конкурсно-познавательные программы, викторины, игры, конкурсы.

Метапредметные: у обучающихся развиты

- лидерские, организаторские навыки и творческие способности;
- навыки поисково-исследовательской деятельности;
- умеют эффективно взаимодействовать и сотрудничать с разными категориями людей;
- умения работать с информационно-коммуникационными технологиями для эффективного выполнения учебной задачи (работа с компьютером, сетью интернет, образовательными платформами; осуществление поиска необходимой информации).
- аналитическое и критическое мышление и интеллектуальные способности; стремление к творчеству и самопознанию.

Личностные: у обучающихся сформированы:

- внимательность, чуткость, отзывчивость в отношении окружающих, нахождение коллективного решения в заданных условиях и в ограниченное время;
- личная ответственность за результат перед всем коллективом;
- уверенное поведение, умение работать с напарником, в группе и самостоятельно, повышен уровень саморефлексии.

3. Комплекс организационно- педагогических условий

Формы контроля:

Тема занятия	Форма контроля
1 раздел. Введение в программу. Тема 1 Введение в программу. Открытие ДО «Я-Лидер»	Творческий зачет в форме педагогического коллажа на тему: «Имидж вожака!».
2 раздел. Основы ВДК. Тема 2.1 «Что такое смена? Логика развития смены»	Контрольная работа. Тест: «Основы ВДК»
3 раздел. Отряд- это люди и настоящее дело. Тема 3.1 Возрастные физиологические и психологические особенности детей	Контрольная работа «Таблица возрастных особенностей детей»
Тема 3.2 Отрядный уголок.	Творческий зачет. Презентация «Оформление отрядного уголка».
Тема 3.3 Калейдоскоп отрядных дел.	Творческий зачет «Конструируем КТД».
4 раздел. Научимся быть здоровыми.	Творческий зачет.

Тема 4.1 Оздоровительная работа вожатого.	Игра «Безопасное детство»
5 раздел. Хорошее настроение отряда. Тема 5.1 Методы диагностики личности и коллектива.	Творческий зачет. Презентация диагностик изучения личности и коллектива
6 раздел. Как доверяют тайны. Тема 6.1. Организация и проведение «огоньков»	Защита Проекта «Тематический огонёк».
7 раздел. Любимые игры детей и взрослых. Тема 7.1. Игротехника.	Творческий зачет. Презентация «Копилка игр и упражнений».
8 раздел. Информационные и коммуникативные технологии в работе вожатого. Тема 8.1. Интернет в работе вожатого	Защита проекта. Разработка мультимедийной игры.
9 раздел. Итоговое занятие Тема 9.1 Творческая самопрезентация «Я-Лидер!»	Анкетирование. Творческий зачет «Самопрезентация Я-Лидер!»

Форма представления выполненного задания – письменная (выполненные задания в рабочей тетради, выполнение итогового задания). Для промежуточного контроля знаний обучающиеся размещают на образовательную платформу результаты выполнения заданий:

- тест по темам основы временного детского коллектива и логика развития смены;
- сценарий разработанной игры, тематического огонька, отрядного дела;
- презентацию оформления отрядного уголка;
- копилку диагностических игр и упражнений.

Итоговой формой контроля по программе является выполнение итогового задания.

Формы отслеживания и фиксации результатов:

Количество и сохранность обучающихся на образовательной платформе, отзывы обучающихся и родителей на форуме, выполненные задания на образовательной платформе.

Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов, критерии и технологии отслеживания результатов:

1. Мониторинг качества образования- сбор, обработка и анализ образовательных результатов (Приложение 1,2)
2. Оценивание индивидуальных образовательных результатов – выполнение домашних заданий. (Приложение 3)

3. Оценочные, контрольно-измерительные материалы – критерии оценивания итогового задания. (Приложение 4)

4. Экспертная оценка формируется в ходе экспертной деятельности привлеченных экспертов для анализа и оценки итогового задания. Экспертная оценка отражается в протоколе итогового задания по итогам анализа и обработки конкурсных материалов по определённым критериям. Цель экспертизы – оценить достигнутые образовательные результаты по программе

Условия реализации программы.

Учебный процесс связан с обменом информацией между педагогом и обучающимися на основе учебных материалов, направляемых по установленным каналам связи. Обучение проходит на образовательных платформах Moodle, Zoom:

- проведение видеоконференций, тренингов, онлайн-встречи, работа в чате и мобильная совместная работа;
- организация и сопровождение самостоятельной работы обучающихся.

На занятиях предусмотрено время для знакомства с теоретическими знаниями и выполнение практических заданий. Основным видом деятельности на занятиях является практическая работа. Теоретический материал в программе даётся в том минимуме, который объективно необходим для осмысленного выполнения практической работы

Изучение материалов к занятиям и выполнение задания возможно в любое время в пределах всего срока обучения.

Кадровое обеспечение: занятия проводит эксперт с соответствующим образованием и уровнем подготовки. Качество выполнения итогового задания оценивают два приглашённых эксперта.

Информационно-методическое обеспечение:

- текстовые, видео-, фото - материалы;
- методические и дидактические материалы к темам занятий;
- презентации;
- инструкции по работе и технике безопасности.

Материально-техническое обеспечение:

Для обучения по Программе обучающимся необходимы технические средства обучения: компьютер, телефон или планшет с доступом в сеть Интернет

Методическое обеспечение.

Образовательная модель курса строится по следующей схеме:

1. Прослушивание лекций на образовательной платформе Zoom в режиме видеоконференций. Лекции дополняются демонстрацией слайдов с инфографикой и прочими материалами для закрепления.
2. Дополнительные задания, полученные от лектора, которые нужно выполнить самостоятельно в любое удобное время: выполнение домашних

заданий, чтение книг, тестирование. Сдача промежуточных и финальных проверочных заданий выполняется с соблюдением четких сроков.

3. Возможность использования интерактивных форумов для консультирования и обсуждения пройденного учебного материала.

4. По итогам пройденного обучения слушатели выполняют итоговое задание и получают Сертификат об обучении программы.

Методические материалы, обеспечивающие реализацию программы:

-видеозаписи;

-рабочая тетрадь;

Дидактические материалы к занятиям;

-конкурсное задание;

Протокол оценки итогового задания;

-экспертный лист;

-техника безопасности.

2. Методы и приёмы обучения:

-вербальный (объяснение);

-визуальный (просмотр видеозаписей, материалов рабочей тетради);

-практический (практическое выполнение заданий);

-соревновательный (итоговое задание)

Список литературы

Литература для педагогов:

1. Бякова, Н.В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова/ Воспитание школьников. - 2011.

2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов /Методический конструктор: пособие для учителя (Стандарты второго поколения) /Просвещение. - М., 2011.

3. Диреклеева, Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся «Учимся жить в современном мире» / Н.И. Диреклеева. - М, 2006.

4. Стекалова, Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации / Е.М. Стекалова. - М.,2006.

5. Социальное проектирование /Издательство ООО "Педагогические технологии". - Н.Новгород, 2004.

6. Таран, Ю.Н. Как разработать программу детского объединения / Таран Ю.Н./Методические рекомендации в вопросах и ответах. - Липецк, 2000.

7. Тарасова, Н.П. Психолого-педагогическая диагностика в учреждении дополнительного образования / Н.П. Тарасова О.Н., Тунгусова и др. /Методическое пособие. - Нижневартовск,2007.

8. Тетерский, С.В. Искусство вести за собой...Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / С.В. Тетерского. - М., 2007.

9. Уфимцева, Ю.Б. Сборник из опыта реализации программы социальной адаптации подростков и молодежи "Доминанта" / Уфимцева Ю.Б., Андрющенко Л.Б., Муслимова А.Г. - Нижневартовск, 2008.

10. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1987г.

10. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России, 2003. –

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы

1. Данилков А.А. Коммуникативно-деятельностные технологии работы с детским коллективом: учебно-методическое пособие.

<http://mars.arbicon.ru/?id=86580&mdl=content>

2. Подвижные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65003.html>

3. Режиссура детских культурно-досуговых программ [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь по специальности 071401

4. «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детского-юношеского досуга». Учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22078.html>

5. Сайт: www.ctnter-jrlyonok.ru, рубрика «Как стать вожатым»;

6. Сайт: www.vozhatyi.ru;

7. Сайт: old.okean.org/index.php, рубрика «Школа подготовки вожатых».

8. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

9. ВВК Вожатики - <http://vozhatiki.ru/>

10. Лагерь от А до Я - <http://summercamp.ru/index.php?title=>

11. Организация летнего отдыха учащихся - <http://www.letolager.narod.ru/pg002.html>

12. Планерочка - форум вожатых - <http://forum.planerocka.org/index.php?showtopic=2101#>

13. Портал Лидер.ру - www.vozhatyi.ru

Дополнительные ресурсы для обучающихся.

1. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 176.

2. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./ авт.сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007
3. Профильный лагерь: от идеи до воплощения: Опыт работы учреждений системы образования Нижегородской области./ Мин-во обр – я. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008.

Диагностические материалы

Приложение 1

Анкета

I. Как Вы оцениваете свою принадлежность к школьному коллективу?

1. Считаю себя активным членом коллектива.
2. Редко участвую в делах школы.
3. Не участвую в делах школы.

II. Любите ли Вы детей?

1. Да, люблю
2. Нет, они меня раздражают.
3. Не очень.

III. Кто такой лидер?

1. Друг.
2. Помощник детям и педагогам в школе.
3. Вожак группы.

IV. Хотели бы Вы стать помощником для педагогов и детей младших классов нашей школы?

1. Да, очень хочу.
2. Нет, мне это не интересно.
3. Мне всё равно.

Приложение 2

Тест «Основы ВДК»

1. Какой из ниже перечисленных признаков относится к признакам ВДК?

- функция кратковременности
- единый состав;
- не автономное существование.

2. К какому из этапов формирования коллектива относится определение: «Нет того, чтобы что-то «сцепляло», соединяло людей. Нет общих интересов, общих дел. Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит»?

- «Песчаная россыпь»
- «Мягкая глина»

- «Мерцающий маяк»

3. К какому из этапов формирования коллектива относится определение: *«Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание -это еще не все. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем классе, но и в целом.»*

- «Мягкая глина»

- «Мерцающий маяк»

- «Горящий факел»

4. Какая из характеристик коллектива относится к этапу «Мягкая глина»?

- Хотя отряд и сплочен, но бывают такие моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям.

-Бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов отряда.

- В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые, хотя и робкие, усилия по сплочению коллектива. Не все получается у организаторов, нет опыта совместной работы. Скрепляющим звеном здесь являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения разные – доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу.

5. К какому из этапов формирования коллектива относится определение: *"Настоящий коллектив тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим."*

- Песчаная россыпь

- Горящий факел

- Алый парус

Приложение 3

Критерии оценивания творческих проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной	Насколько работа интересна в практическом или	(до 6 баллов)

проблемы	теоретическом плане? (1-3 б.)	
	Верно ли определены цели, задачи работы? (1-3 б.)	
Теоретическая и \ или практическая ценность	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике. (1-3 б.)	(до 6 баллов)
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость. (1-3 б.)	
Качество содержания проектной работы	Выводы работы соответствуют поставленным целям. (0-2 б.)	(до 8 баллов)
	Оригинальность, неповторимость проекта (0-2 б.)	
	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы (0-2 б.)	
	Есть ли исследовательский аспект в работе (0-2 б.)	
Оформление работы	Титульный лист Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений Информационные источники Форматирование текста, нумерация и параметры страниц (0-5 б.)	(до 5 баллов)

Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки.

(по Р.В. Овчаровой)

2 – да; 1 – трудно сказать; 0 – нет.

Вопросы:

1. Мне нравится создавать фантастические проекты.
2. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
3. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
4. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
5. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
6. Мне нравится находить причины своих неудач.
7. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
8. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
9. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
10. Убедительно могу доказать правоту.
11. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
12. У меня часто рождаются интересные идеи.
13. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
14. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
15. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
16. Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

Результат:

24-32 балла – высокий уровень;

12-24 балла – средний;

0-12 баллов – низкий.

Приложение 4

Итоговое задание

Выполненное итоговое задание необходимо разместить на образовательной платформе.

1. У участников есть возможность выбора конкурсного направления.

1. «Любимые игры детей и вожатых» - создание авторской интерактивной игры (возраст участников отряда, период смены, количество участников)
2. «Калейдоскоп отрядных дел» - создание авторского КТД (возраст участников отряда, период смены, количество участников)
3. «Как доверяют тайны» - защита творческого проекта «тематического огонька».

2. «Я-Лидер!» - видеоролик - самопрезентация.

Условия выполнения задания:

1. Работа выполняется каждым участником самостоятельно.
2. Работа должна соответствовать критериям разработки и разработки КТД, игры, возрастным особенностям детей.
3. Работа размещается на образовательной платформе. Работа подписывается: ФИО участника, дата выполнения работы, название.

Критерии оценивания.

Логика построения и доступность описания материала	Мероприятие выстроено логично и последовательно. Учтены все основные моменты построения мероприятия. Доступно, понятно.	10 баллов
Креативность	Творческий подход к разработке мероприятия	5 баллов
Соответствие заданным критериям	Соответствие возрасту, периоду смены	3 балла
Использование ресурсов	Использование различных ресурсов: музыкального сопровождения, реквизита, видео и т.д	5 баллов
Презентация	Оценивается качество презентации итогов работы	5 баллов

Дидактические материалы к программе

Инструкции для работы по программе:

Порядок изучения тем ознакомительного курса: в соответствии с материалами рабочей тетради.

При изучении каждой темы необходимо придерживаться следующего формата работы:

- подготовиться к просмотру видео-лекции;
- ознакомиться с материалами соответствующего раздела рабочей тетради;
- при подключении к видеоконференции следовать инструкциям преподавателя, выполнять практические задания в соответствии с приведёнными инструкциями.

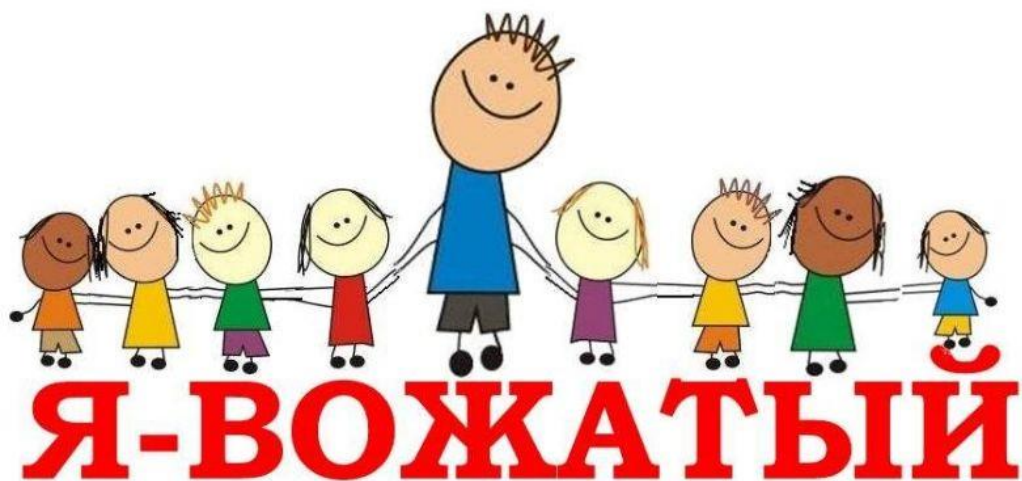
Учебное и материально-техническое обеспечение:

- компьютер со звуковыми колонками и доступом в интернет;
- микрофон и видеочамера для работы в рамках видеоконференции;
- рабочая тетрадь учащегося, ручка, карандаши.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодёжи

**Рабочая тетрадь
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Я-лидер»**

Слушатель _____





Здравствуй, будущий лидер!

Сейчас ты держишь в руках важную вещь – Рабочую тетрадь.

Это не просто набор листочков и заданий.

Отнесись к ней с полной ответственностью, от этого зависит результат твоего обучения!

В тетради есть 4 основные рубрики:



здесь будут перечислены основные понятия, изучаемые в рамках предложенной темы;



самостоятельное изучение – тот материал, который необходимо изучить дополнительно;



конспектирование – сюда можно вносить заметки в ходе работы как на занятии, так и при подготовке домашнего задания;



это задания, которые необходимо выполнить дома.

Как пользоваться тетрадью?

1. Внимательно читайте вопросы.
2. Изучите литературу по названной проблеме.
3. Не бойтесь высказывать собственное мнение.
4. Постоянно записывайте свои мысли и возникающие вопросы по изучаемой проблеме.
5. Рассматривайте разнообразие вариантов решения проблемы как помощь, а не как помеху в принятии решения.
6. Постоянно накапливайте информацию, которая сможет пригодиться в Вашей работе водителя.

Надеемся, что наша тетрадь станет Вашим спутником в конкретной деятельности, поможет в возникающих ситуациях.

Нам бы хотелось услышать от Вас предложения, пожелания и конструктивные замечания по совершенствованию рабочей тетради.

Тема: «Я-Лидер!».

Немного истории.



Слово «лидер» известно в русском языке с начала XVIII века. Тогда, правда, оно имело иной вид - «вожатай» - и употреблялось в значении «проводник, путеводитель, вожак». Толковые словари русского языка XIX века приводят как равноправные варианты формы «вожатай» и «лидер». В XX веке «вожатай» выходит из употребления и остается единственная форма «лидер». С начала XX века у слова «лидер» устаревает значение «тот, кто показывает путь, дорогу». Слово «лидер» в этом значении вытесняется словом «проводник». Слово «лидер», сохраняя значение «вожак», переосмысливается и начинает выступать в составе слов «пионерлидер» и «вагонолидер». Наряду со старым значением «вожак» у «вожатого» появляются еще два: «руководящий работой в пионерском отряде или дружине» и «водитель трамвая».



В общении с детьми начинающие вожатые часто впадают в крайности, т.к. не знают, как себя вести, какую позицию по отношению к детям занять. Лучше всего встать в позицию старшего товарища. Не забывайте, что вы уже взрослый человек, просто очень молодой.

Попробуем нарисовать портрет вожатого. Какой он настоящий лидер?



Заполни анкету.

Вожатого представляю себе как _____

Идеальный _____ лагерь — это _____

5 слов, характеризующих твою личность _____

Твои увлечения, хобби _____

Что для тебя самое главное в работе с детьми? _____

Что ты желаешь получить для себя, обучаясь по данной программе? _____

«Имидж вожатого».



Имидж — эмоционально окрашенный стереотип восприятия **вожатого** в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании. При формировании **имиджа вожатого** реальные качества тесно переплетаются с теми, которые приписываются ему окружающими

Качества вожатого

Табу вожатого.

НЕ	
НЕ	
НЕ	
НЕ	
НЕ	



Проанализируйте содержание лекции и создай педагогический коллаж на тему: «Имидж вожатого!».

Основы ВДК.

Тема: Что такое смена? Логика развития смены



Временный детский коллектив - группа /малая/ подростков, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Основные особенности ВДК: _____

Стадии развития ВДК по А.Н. Лутошкину



1. «Песчаная россыпь»	
2. «Мягкая глина»	
3. «Мерцающий маяк».	
4. «Алый парус»	
5. «Горящий факел».	

ЛРС это _____



Период смены	Задачи
Организационный период	
Основной период смены	
Заключительный период смены	

Самоуправление, что это?



Детское самоуправление – это демократическая форма организации жизнедеятельности детского коллектива, которая предполагает участие всех членов коллектива в совместном принятии и выполнении основных решений, наличие выборных органов самоуправления. В условиях лагеря дети могут принимать самое активное участие в выработке законов и норм жизни, планировании, организации, подготовке и проведении дел как в отряде так и в лагере в целом, в подведении итогов и анализе этой деятельности. Организационными формами реализации самоуправления можно считать общий сбор лагеря, отряда, наличие в отряде выбранных командира, дежурных командиров, советов дела, творческих групп.

Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение wybranными доверенными лицами отряда неких обязанностей.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Изучите структуры органов самоуправления ДОЛ.



Разработайте структуру ОСУ отряда

Орган самоуправления	Функции

Отряд- это люди и настоящее дело.

Тема: Возрастные физиологические и психологические особенности детей.

В лагере особенно ярко проявляются возрастные и индивидуальные различия и особенности детей и подростков, на которые следует обращать особое внимание при планировании и организации временного детского сообщества.





Заполните таблицу возрастных особенностей детей.

Физическое развитие	Характерные особенности
Младший возраст (5-8 лет)	
Средний возраст (9-11 лет)	
Подростковый возраст (12-14 лет)	
Старшие подростки (14-16 лет)	

Давайте обсудим!

- Случается, что у водителя не складываются отношения с коллективом детей. Что в такой ситуации делать?
- Как вы думаете, имеет ли лидер право отказаться от ребенка, не понравившегося ему (по разным причинам).

Тема: Отрядный уголок.



Отрядный уголок — это место, где постоянно работает отряд и стенд, отражающий жизнь отряда. Здесь постоянно представлены успехи и победы отряда, их фантазии, изобретательность, мастерство, это своеобразная газета, причем постоянно действующая, живая, творческая.

1. Уголок должен быть «говорящим», т.е. содержание и его рубрики должны меняться.
2. Уголок должен отражать различные стороны жизни отряда (самообслуживание, спорт, участие в лагерной жизни, награды, дни рождения, перспективы).
3. В оформлении уголка и обновлении содержания рубрик должны принимать участие дети. В работе над уголком можно выделить три периода:

Содержание уголка.





Разработайте оформление отрядного уголка.

Тема: Калейдоскоп отрядных дел.



Отрядное дело – организационная форма воспитательной работы, сущностным признаком которой является деятельность вожатого со всем отрядом (группой детей)

Классификация отрядных

дел _____

Запишите варианты коллективного творческого дела различной направленности:



Направленность КТД	Названия
Интеллектуальные	
Творческие	
Спортивные	
Занимательные	
Экологические	
Правовые	
Развлекательные	
Познавательные	



«Конструируем КТД»

Научимся быть здоровыми
Тема: Оздоровительная работа вожатого.



Здоровье

**Оздоровительная работа
вожатого**

Дела, направленные на оздоровление ребёнка

Техника безопасности в ДОЛ



Первая медицинская помощь.

Ожоги

Солнечный удар

Обработка ран

Переломы

конечностей.



Азбука форм проведения спортивных оздоровительных дел.

Хорошее настроение отряда.
Тема: Методы диагностики личности и коллектива.



Диагностика _____

Цель диагностических исследований _____

Диагностические методы _____



Изучите формы цветовой диагностики



Найдите и опишите 2 методики педагогической диагностики.

1. _____

2. _____

Как доверяют тайны.
Тема: Организация и проведение «огоньков».



Огонёк. Виды огоньков _____

Задачи огоньков _____

Цели огонька знакомств _____

Конфликтный огонёк _____

Тематический огонёк _____



Познакомьтесь с тематическими огоньками. Что в тематическом огоньке должно быть обязательно?



Разработайте и презентуйте тематический огонёк.

**Любимые игры детей и взрослых.
Тема: Игротехника.**

Игра –это



Признаки Игры

Классификация игр

Этапы Игры

Критерии

эффективного

игрового

взаимодействия

Подготовьте копилку «Любимые игры детей и вожатых».



Информационные и коммуникативные технологии в работе вожатого.
Тема: Интернет в работе вожатого.



**Интерактивные
игры**

Безопасный интернет.





Интернет в работе вожатого.
Изучите сайты и порталы, которые лидер может использовать в работе.



Подготовьте копилку электронных помощников (ресурсов).

Итоговое занятие

Тема: Самопрезентация «Я- Лидер!»

Итоговое задание

Выполненное итоговое задание необходимо разместить на образовательной платформе.

1. У участников есть возможность выбора конкурсного направления.

1. «Любимые игры детей и вожатых» - создание авторской интерактивной игры (возраст участников отряда, период смены, количество участников)
2. «Калейдоскоп отрядных дел» - создание авторского КТД (возраст участников отряда, период смены, количество участников)
3. «Как доверяют тайны» - защита творческого проекта «тематического огонька».

2. «Я-Лидер!» - видеоролик - самопрезентация.

Условия выполнения задания:

1. Работа выполняется каждым участником самостоятельно.
2. Работа должна соответствовать критериям разработки и разработки КТД, игры, возрастным особенностям детей.
3. Работа размещается на образовательной платформе. Работа подписывается: ФИО участника, дата выполнения работы, название.

Критерии оценивания.

Логика построения и доступность описания материала	Мероприятие выстроено логично и последовательно. Учтены все основные моменты построения мероприятия. Доступно, понятно.	10 баллов
Креативность	Творческий подход к разработке мероприятия	5 баллов
Соответствие заданным критериям	Соответствие возрасту, периоду смены	3 балла
Использование ресурсов	Использование различных ресурсов: музыкального сопровождения, реквизита, видео и т.д	5 баллов