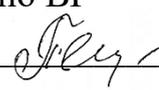


**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 35
им. Героя Советского Союза В. П. Чкалова**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете
протокол №1
от 28.08.2023г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР

Петровская Т.А.
от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СОШ
№35

Божакова Н.И.
Приказ № 95
от 31.08.2023г.



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительная общеразвивающая программа

КИНОЛОГИЧЕСКИЙ КЛУБ «ИСКРА»

для обучающихся 7-17 лет

г. Комсомольск-на-Амуре 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К познанию животного мира, окружающей естественной среды и интуитивно, и сознательно стремится каждый ребенок. Поэтому настоящая программа «Юный кинолог» вводит учащихся в мир знаний о животном мире. В настоящее время отмечается повышенный интерес к общению с животными в домашних условиях. Одним из самых старых занятий человечества является собаководство. Более 40 тысяч лет собака является спутником и помощником человека, за это время были выведены более 300 пород собак, развились разнообразные службы и методики дрессировки, со временем возникла и наука о собаках – кинология. И в 21 веке несмотря на развитие техники, собака по прежнему остается не только другом человека, но и незаменимым помощником на службе в МЧС, армии, милиции и не только. Собаки спасатели в завалах, спасатели на воде, собаки минно-розыскной и следовой службы, собаки-терапевты и помощники инвалидов, всех собачьих служб и не перечислить. Но для того, чтобы подготовить таких собак, нужны специалисты – собаководы-инструкторы, проводники служебных собак, кинологи.

Программа дополнительного образования «Юный кинолог», дающая детям первые представления о кинологии, является практико-ориентированной.

Её основная цель: научить бережному отношению к животным, показать взаимосвязь человека и собаки, воспитать чувство ответственности за наших «братьев меньших».

Данная программа интегрирована с программами школьных курсов биологии, истории, географии, литературы, обеспечения безопасности жизни, обществознания, так как предметом изучения кинологии, является история происхождения пород собак, их физиология и поведение, особенности содержания, разведение и селекция, уход, болезни и лечение собак, специфика их подготовки и применения на службе человеку, а также правовое обеспечение кинологической деятельности.

В программе большое внимание уделяется обеспечению эстетического и эмоционального развития воспитанников средствами произведений литературы, изобразительного искусства, кинематографии. Кинология является наукой комплексной, она также связана с психологией, социальной педагогией, ветеринарией, содержание программы поможет обучающимся значительно расширить знания в области данных смежных наук. Современная кинология находится в неразрывном единстве и с экологией, рассматривает проблемы экологической безопасности и жизнедеятельности человека, взаимодействия с животными, охраны окружающей среды. Вопросы экологии рассматриваются в разделах программы, связанных с изучением происхождения собак, проблем содержания животных в условиях городской среды и др.

Программа «Юный кинолог» способствует формированию компетентной личности в области кинологии, имеет профориентационную направленность. Воспитанники подробно знакомятся с кинологическими профессиями: ветеринарный врач, кинолог, инструктор-дрессировщик собак, хендлер, судья-эксперт, мастер по груммингу и триммингу собак, зоотехник, зооинженер, зоопсихолог и др. Профессиональные пробы по данным специальностям помогут обучающимся определиться с выбором будущей профессии, адаптироваться в современной жизни. Подросткам старшего возраста через интерес к служебному собаководству легче привить интерес к родной истории, любовь к Родине, патриотизм. Для углубления знаний и расширения кругозора для обучающихся предусматривается проведение экскурсий в природу, в Донецкий приют для бездомных собак и кошек «ПИФ».

Программа кружка «Юный кинолог» предполагает 2 года обучения, предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста (12 - 15 лет)

Направленность программы: эколого-биологическая.

Новизна и преимущество программы «Юный кинолог» состоит в создании условий для мотивации личности к познанию, творчеству через вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность.

Актуальность программы обусловлена направленностью на решение следующих, значимых для ребенка и подростка, направлений:

- *Товарищество.* Для большинства детей самое важное в собаке – возможность общаться с ней.
- *Чувство комфорта.* Тонкий аспект дружбы с собакой – физическая близость между псом и его владельцем. Физический контакт с собакой и любовь, которую она к вам испытывает, также могут приносить чувство комфорта.
- *Релаксация.* Собака может помочь расслабиться. Уже точно доказано, что у человека, испытывающего стресс, успокаивается сердцебиение и понижается кровяное давление, когда он встречается со своей собакой. Обзаведение собакой помогает справляться с напряженными ситуациями тем, чья жизнь связана с высоким уровнем стресса.
- *Физическая безопасность и защищенность.* С собаками-телохранителями, воспитанными с детства, дети чувствуют себя в безопасности.
- *Эмоциональная поддержка.* Кроме физической защиты, собака может дать нам и психологическую. К примеру, она в состоянии оказать эмоциональную поддержку, позволяющую справляться с такими бессознательными страхами, как боязнь темноты или страх одиночества.
- *Коммуникативность.* Есть множество свидетельств тому, что люди, которые любят собак, скорее всего, любят и других людей. Они более общительны и склонны завязывать новые дружеские отношения.

Собаки также служат важным связующим звеном между молодежью и стариками.

- *Самооценка.* Некоторым людям ответственность, которую они взяли на себя за другое живое существо, придает чувство значимости и повышает самооценку, а хорошо воспитанная собака вызывает комплименты со стороны посторонних.
- *Досуг.* Собака занимает важное место в детском досуге. Собаки любят играть и побуждают играть с ними. Это помогает расслабиться и усиливает интерес к жизни, позволяя отвлечься от соблазнов улицы, подростковой агрессивности. Для многих даже просто ухаживать за собакой – кормить ее, расчесывать или дрессировать – может стать хорошим досугом.
- *Раннее выявление профессиональных предпочтений.* Человек может «заболеть» собаками внезапно, а вот для того, чтобы стать кинологом, надо учиться. А кинолог – это дипломированный специалист по собаководству. Он много знает о происхождении и породах собак, умеет их правильно содержать, кормить и разводить. Кинолог должен уметь дрессировать собак и знать, как минимум, основы ветеринарного дела. Кинолог – это дефицитная специальность. Кроме традиционных армии и МВД, кинологи-профессионалы нужны в подразделениях спасателей и в таможенной службе. Многие кинологи занимаются частной практикой, например, дрессировкой.
- *Развитие экологической культуры.* Сегодня как никогда остро в обществе стоит проблема содержания животных в условиях городской среды. Часто собаки находятся в руках безответственных людей, что приводит к трагедиям, когда животные выходят из-под контроля. Мы встречаемся и со случаями жестокого обращения с собаками. Эти проблемы требуют комплексного решения с участием, как муниципальных органов управления, так и жителей города. Учитывая достаточно низкий уровень экологической культуры и правовых знаний жителей города, содержащих собак, возникает острая необходимость просветительской работы в данной области. Такую работу в нашем городе частично выполняют кинологические организации для взрослых. Как правило, в семье заботу о домашних любимцах родители поручают своим детям. Ребёнку, даже при помощи родителей, сложно овладеть всей необходимой информацией и навыками по воспитанию четвероного друга.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании открытой образовательной среды, способствующей развитию внутреннего мира, межличностному общению, формированию компетенций, интеллектуальному, творческому развитию личности обучающегося. Такой подход обусловлен заказом современного государства и общества.

Основными средствами достижения результата является комплексность решения задач в области обучения, воспитания и развития, а также разнообразие и периодическая смена различных видов деятельности

воспитанников, т.е. чередование занятий в кабинете с практическими занятиями на тренировочной площадке с питомцами, исследовательская деятельность, экскурсии, систематические выезды на соревнования и выставки, участие в воспитательных мероприятиях и др. Таким образом, воспитанники приобретают знания по кинологии и смежным наукам, навыки исследовательской деятельности, активного отношения к окружающему миру, межличностного общения. Кроме того, занятия на свежем воздухе, интересная и увлекательная деятельность в сопровождении верного друга – собаки, в кругу единомышленников являются важнейшим условием сохранения и укрепления нравственного, физического и психического здоровья воспитанников.

Цель программы: воспитание гуманного отношения к природе, привитие интереса и любви к животным; через интерес к собакам воспитать ответственное и бережное отношение к природе, экологическое мышление, толерантность, патриотизм. Дать основы профессиональных навыков кинолога-инструктора военного и гражданского направления – МЧС, служба спасения на водах, поисково-спасательная служба и т.п.

Для достижения цели программы предусматривается решение таких задач:

Обучающие:

1. Формирование знаний в области кинологических наук.
2. Формирование знаний в области применения собак в различных кинологических службах.
3. Изучение материала по происхождению собак, правилам поведения с собаками.
4. Формирование знаний в области кинологических наук.
5. Способствовать овладению информационными компетенциями.
6. Способствовать становлению экологической культуры личности обучающегося.
7. Подготовка обучающихся к участию в научно-практических конференциях, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Развивающие:

1. Развитие интереса к самостоятельному познанию кинологии.
2. Развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать, наблюдать.
3. Развитие навыков общения с другими детьми (коммуникабельность).
4. Развитие умений и навыков общения с собакой, ответственности за своих питомцев.
5. Развитие самостоятельности, настойчивости в достижении поставленной цели.

Воспитательные:

1. Привитие любви и интереса к животным.
2. Воспитание чувства взаимовыручки, доброго отношения друг к другу.

3. Воспитание чувства ответственности за своих питомцев.
4. Формирование способности к реализации творческого потенциала.

Срок реализации программы:

Программа двухгодичная и рассчитана на 144 часа в первый год, и 144 часа во второй год. Содержание программы постепенно усложняется. Знания обучающихся второго года обучения базируются на знаниях первого года обучения.

Формы и режим занятий

Основная форма занятий – групповая, при которой подразумевается коллективное выполнение поставленных задач и применение усилий всей группой. Индивидуальная форма занятий - полученные задания выполняются каждым ребенком отдельно. Фронтальная форма занятий - совместная работа обучающихся по выполнению задания, корректируемая и контролируемая руководителем кружка с учетом индивидуальности, с ориентировкой на средний уровень обучающихся. В зависимости от выбранной формы занятий руководитель вправе выбирать различные методы организации на свое усмотрение: устные, подразумевающие прямое общение педагога с кружковцами (изложение темы, обсуждение, консультации, дискурс); наглядные: показ видеоматериалов, пособий и дидактических материалов. Спецификой работы кружка юных кинологов является изучение на занятиях теоретического материала по кинологии, работа с собаками происходит только при подготовке к конкурсам, выставкам, выступлениям перед зрителями.

Ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты обучения определены по годам обучения и соотносятся с задачами программы.

Обучающиеся после первого года обучения должны знать:

- основные понятия по кинологии, ветеринарии, зоопсихологии и этологии, экстерьера и интерьера собак;
- о происхождении и эволюционном развитии собак;
- распространенные породы собак и их применение;
- основные принципы техники безопасности работы с собакой;
- правила хендлинга с его практическим применением;
- правила ведения дневника наблюдений за питомцем;
- основные понятия физиологии и анатомии собак, ветеринарии;
- о распространенных болезнях собак и профилактических мерах;
- о современном состоянии экологии города;
- о практической взаимосвязи человека и собаки; о роли бродячих собак в экологии города;

- о влиянии зоогигиенических профилактических мер на здоровье человека и состояние окружающей среды.

Обучающиеся после первого года обучения должны уметь:

- регулярно вести записи наблюдений за питомцем;
- анализировать результаты наблюдений, делать выводы;
- ухаживать за питомцами, правильно кормить и выгуливать собак;
- социализировать, воспитывать, обучать командам собак;
- подготовить собаку для участия в выставках и конкурсах;
- экспонировать животное на выставках собак и показательных выступлениях;
- оказывать первую ветеринарную помощь пострадавшему животному;
- вести наблюдения за здоровьем питомца.

У обучающихся будут сформированы:

- интерес к кинологии, навыки целенаправленного наблюдения за особенностями развития и поведения питомцев;
- гуманное отношение к животным;
- навыки общения в группе сверстников;
- терпение, настойчивость, ответственность;
- интерес к участию в общественно-полезной деятельности.

Обучающиеся после второго года обучения должны знать:

- основополагающие понятия и термины из области кинологии, зоопсихологии;
- историю отечественного и военного собаководства, конкретного применения собак в военных действиях, их роль в обеспечении безопасности страны;
- о многообразии пород собак, их классификацию и применение, стандарты распространенных пород;
- основные принципы техники безопасности при контакте с собаками;
- служебные и спортивные виды дрессировки и практического применения собак на службе человеку;
- особенности поведения собак и типы высшей нервной деятельности;
- основные принципы проектно-исследовательской деятельности, знать основные источники загрязнения окружающей среды и меры по их устранению;
- участвовать в экологических акциях по поиску потерявшихся собак, по устройству бездомных животных в семьи.

Обучающиеся после второго года обучения должны уметь:

- использовать теорию, методику и технику дрессировки собак с основами зоопсихологии на практике;

- управлять собакой в рамках общего курса дрессировки, обучать собак командам с элементами различных видов дрессировки с учетом индивидуальных способностей собаки;
- определять особенности экстерьера, типы конституции и высшей нервной деятельности собак;
- выявлять преобладающие реакции поведения собак;
- подготовить собаку для участия в выставках и конкурсах;
- экспонировать животное на выставках собак и показательных выступлениях;
- разрабатывать, реализовывать и представлять коллективные творческие и индивидуальные практико-ориентированные проекты.

У обучающихся будут сформированы:

- устойчивый интерес к занятиям кинологией, исследовательской деятельностью;
- навыки эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- навыки практических экологических действий;
- представления о кинологических профессиях;
- инициатива и самостоятельность в организации и проведении досуговых мероприятий.

Связь с родителями обучающихся поддерживается в течение всего срока обучения в форме индивидуальных бесед, дней открытых дверей, посещения выставок, приобщении к участию в экологических акциях.

Способы определения результативности:

- педагогический анализ опросов обучающихся;
- анализ участия кружковцев в массовых мероприятиях (соревнованиях, выставках, праздниках), защиты индивидуальных работ, проектов;
- анализ индивидуальной активности обучаемых на занятиях;
- мониторинг познавательной деятельности обучающихся.

Виды контроля

1. Начальный (входной) контроль (в виде беседы, опроса, тестирования или анкетирования), позволяющий определить уровень развития детей, их творческих способностей, проводится в начале года.
2. Текущий контроль проводится в течение всего года; подразумевает определение степени усвоения обучающимися материала, готовности детей к восприятию нового материала; повышение ответственности воспитанников в обучении; выявление отстающих и опережающих обучение детей; подбор

наиболее эффективных методов и средств обучения. Контроль проводится при помощи наблюдения, опроса педагогом, проведения им контрольных и самостоятельных работ, тестирования.

3. Промежуточный (рубежный) контроль проводится по окончании изучения темы, в конце месяца, четверти или полугодия. Определяет результат обучения и проводится в форме контрольного опроса, самостоятельной работы, зачета и других форм контроля: проведение праздников, игр, выставок и соревнований.

4. Итоговый контроль проводится в конце года или после прохождения курса обучения. Он проводится с целью определения уровня развития детей, результатов обучения. Учащиеся ориентируются на дальнейшее обучение и самообразование. С целью мониторинга сведений усовершенствования образовательной программы и методов обучения проводятся выставки, конкурсы, тестирование, анкетирование итогового или открытого занятия.

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Название темы и раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в кинологию и экологию. Основы безопасности жизни при контакте с собакой.	22	16	6
2.	Современное применение собак	38	28	10
3.	Строение собак, поведение	16	8	8
4.	Уход за собакой, здоровье собаки	24	20	4
5.	Разведение и дрессировка собак	40	30	10
6.	Итоговое занятие	4	0	4
	Итого:	144	102	42

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Введение в кинологию и экологию. Основы безопасности жизни при контакте с собакой.(22 часа)

1.1. Ознакомление кружковцев с темами и целями занятий. Техника безопасности на занятиях. Что такое «кинология» и «экология».(2 часа)

1.2. История собаководства.(2 часа)

1.3. История собаководства. Наше время. (2 часа).

- 1.4. История отечественного собаководства. Охотничье собаководство. (2 часа)
- 1.5. История отечественного собаководства. Декоративное собаководство.- (2 часа)
- 1.6. История отечественного собаководства. Служебное собаководство.- (2 часа)
- 1.7. Применение собак в войнах –(2 часа).
- 1.8. Применение собак во время Великой Отечественной войны.(-2 часа)
- 1.9 Практическая работа: игра «Мир собак». (2 часа)
- 1.10. Практическая работа: Представление обучающимися своих питомцев (беседы, демонстрация фотографий). (2 часа)
- 1.11. Литературная гостиная: Собаки в книге рекордов «Гиннеса» (2 часа)
2. Современное применение собак (38 часов)
- 2.1. Современное применение собак. Военные собаки. (2 часа)
- 2.2. Современное применение собак. Службы спасения. (2 часа)
- 2.3. Современное применение собак. Собаки помощники людей с ограниченными возможностями. (2 часа)
- 2.4. Современное применение собак. Собаки в милиции и спецслужбах. (2 часа)
- 2.5. Породы собак и их применение. (6 часов)
- 2.6. Породы собак и их применение. (6 часов)
- 2.7. Возможности беспородных собак. (4 часов)
- 2.8. Безопасное общение с домашними и бездомными собаками. (4 часа)
- 2.9. Практическая работа: Составление дневника наблюдения: «Мы в ответе за тех, кого приручили». Экскурсия в Донецкий приют для бездомных собак и кошек «ПИФ». (4 часа)
- 2.10. Практическая работа: Экологическая акция «Найдите собаку». (2 часа)
- 2.11. Практическая работа: Проведение конкурса на лучший рассказ «Мой питомец», составление кинологического словаря. (2 часа)
- 2.12. Практическая работа: Проведение викторины «Отгадай породу» (2 часа)
3. Строение собак, поведение. (16 часов)
- 3.1. Строение собаки. Анатомия (2 часа)
- 3.2. Строение собаки. Физиология (2 часа).
- 3.3. Строение собаки. Психология и поведение. (2 часа)
- 3.4. Поведение собаки. Норма и отклонения. (2 часа)
- 3.5. Практическая работа: Составление зарисовок, таблиц и схем по теме «Анатомия собаки». (2 часа)
- 3.6. Практическая работа: экскурсия в ветеринарную клинику. (2 часа)
- 3.7. Практическая работа: игра-викторина «Можно ли предугадать поведение собаки». Мини-проект «Изменение преобладающих реакций поведения моего питомца». (4 часа)
4. Уход за собакой, здоровье собаки. (24 часа)
- 4.1. Уход за щенком. Содержание и кормление, уход за шерстью. (2 часа)
- 4.2. Уход за щенком. Воспитание и дрессировка. (2 часа)

- 4.3. Уход за собакой. Выгуливание, правила поведения. (2 часа)
- 4.4. Уход за собакой. Воспитание, дрессировка, исправление вредных привычек собаки.- (2 часа)
- 4.5. Уход за собакой. Обязанности и права владельца собаки. (2 часа)
- 4.6. Уход за собакой. Амуниция и лакомство. (2 часа)
- 4.7. Здоровье собаки. Витамины и рацион. (2 часа)
- 4.8. Здоровье собаки. Профилактика инфекционных заболеваний. (2 часа)
- 4.9. Здоровье собаки. Первая помощь при травмах. (2 часа)
- 4.10. Здоровье собаки. Первая помощь при отравлениях и укусах насекомыми и змеями. (2 часа)
- 4.11. Практическая работа: тестирование: «Основные правила выбора щенка». Викторина «Что ест твой щенок?». Практическое занятие по уходу за собакой на тренажере «Собака - игрушка». Просмотр видеоматериалов о вакцинации собак.(4 часа)
5. Разведение и дрессировка собак: (50 часов)
 - 5.1. Селекционное разведение. Зачем нужны породы. (2 часа)
 - 5.2. Что такое экстерьер. (2 часа)
 - 5.3. Влияние использования собаки на ее экстерьер. (2 часа)
 - 5.4. Ближайшие родственники собаки – дикие псовые. (2 часа)
 - 5.5. Физиологические основы дрессировки собак. (2 часа)
 - 5.6. Физиологические основы дрессировки собак. (2 часа)
 - 5.7. Инстинктивное и анализирующее поведение. (2 часа)
 - 5.8. Индивидуальные особенности собак при дрессировке. (2 часа)
 - 5.9. Режимы дрессировки и тренировки собак. (2 часа)
 - 5.10. Нормативные разновидности дрессировки. Общие дисциплины. (2 часа)
 - 5.11. Нормативные разновидности дрессировки. Охранные и сторожевые дисциплины. (2 часа)
 - 5.12. Нормативные виды дрессировки. Розыскные и следовые дисциплины. (2 часа)
 - 5.13. Нормативные виды дрессировки. Преодоление препятствий. (2 часа)
 - 5.14. Нормативные виды дрессировки. Смешанные дисциплины. (2 часа)
 - 5.15. Нормативные виды дрессировки. Разные дисциплины, не вошедшие в перечень. (2 часа)
 - 5.16. Испытания и соревнования. (2 часа)
 - 5.17. Судейство, экспертиза, помощники и технические судьи, фигуранты. (2 часа)
 - 5.18. Городские собаки как часть экосистемы. (2 часа)
 - 5.19. Что такое гуманное отношение к собакам. (2 часа)
 - 5.20. Взаимоотношения собаки и человека на основе стайного поведения. (2 часа)
 - 5.21. Практическая работа: Выявление характера, темперамента, умственных способностей и преобладающих инстинктов у своего питомца. Ведение «Дневника наблюдения». (2 часа)

5.22. Практическая работа: Ошибки в выборе и воспитании четвероного друга. Основные правила воспитания собак. Составление правил поведения хозяина и собаки в семье. (2 часа)

5.23. Практическая работа: составление кинологического словаря. Проведение викторины «Породы собак, классификация и стандарты».(2 часа)

5.24. Практическая работа: Участие с выставках собак и конкурсе «Юный хендлер». Составление Этического кодекса хендлера. (2 часа).

5.25. Практическая работа: Изготовление намордника и ветеринарного воротника. Написание и защита реферата «Что необходимо для жизни собаки?». Литературная гостиная: знакомство с книгами о ветеринарии. (2 часа)

6. Итоговые занятия. (4 часа)

6.1. Подведение итогов занятий. (2 часа)

6.2. Проведение интеллектуально-образовательной игры «Все о собаках».(2 часа)

Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Название темы и раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение. Собаководство: исторический экскурс.	16	12	4
2.	Современное применение собак	38	20	18
3.	Морфофизиологические особенности собак	30	20	10
4.	Содержание и здоровье собак	16	12	4
5.	Разведение и дрессировка собак	40	24	16
7.	Итоговое занятие	4	-	4
	Итого:	144	88	56

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Введение. Собаководство: исторический экскурс. (16 часов)

- 1.1. Ознакомление кружковцев с темами и задачами работы кружка на новый учебный год. Техника безопасности на занятиях. Что такое собаководство (2 часа)
- 1.2. История собаководства. Наше время. (2 часа)
- 1.3. История отечественного собаководства. Охотничье собаководство. (2 часа)
- 1.4. История отечественного собаководства. Декоративное собаководство. (2 часа)
- 1.5. История отечественного собаководства. Служебное собаководство. (2 часа)
- 1.6. Применение собак в войнах. (2 часа)
- 1.7. Практическая работа: подготовка и представление реферата «Легендарные собаки войны». Игра-викторина «Что мы знаем о собаках» (2 часа)
- 1.8. Проведение экологической акции «Пропала собака». (2 часа)
2. Современное применение собак (38 часов)
 - 2.1. Современное применение собак. Военные собаки. (2 часа)
 - 2.2. Современное применение собак. Службы спасения. (2 часа)
 - 2.3. Современное применение собак. Собаки помощники людей с ограниченными возможностями. (2 часа)
 - 2.4. Современное применение собак. Собаки в милиции и спецслужбах. (2 часа)
 - 2.5. Породы собак и их применение. (4 часа)
 - 2.6. Породы собак и их применение. (4 часа)
 - 2.7. Возможности беспородных собак. (2 часа)
 - 2.8. Безопасное общение с домашними и бездомными собаками. (2 часа)
 - 2.9. Практическая работа: проведение видео-викторины «Ох уж эти экзотические породы собак!», составление кроссвордов «Угадай породу», оформление буклетов и газет о редких породах собак, лепка из пластилина фигурок собак, конкурс рисунков «Моя любимая порода собак», экскурсия в Донецкий приют для бездомных собак и кошек «ПИФ». (18 часов).
3. Морфофизиологические особенности собак (28 часов)
 - 3.1. Особенности анатомии и физиологии собак (2 часа)
 - 3.2. Стати и конституционные типы. (2 часа)
 - 3.3. Интерьер и экстерьер. (2 часа)
 - 3.4. Основные системы (опорно-двигательная, покровная, пищеварительная, сердечнососудистая, выделительная). (2 часа)
 - 3.5. Половая система и физиология размножения (2 часа)
 - 3.6. Нервная система и органы чувств. (2 часа)
 - 3.7. Клинико-физиологические показатели здоровья собаки. (2 часа)
 - 3.8. Физиология высшей нервной деятельности и поведение собаки. (2 часа)
 - 3.9. Поведение собаки, его формы. (2 часа)
 - 3.10. Формы и принципы обучения собак. (2 часа)

3.13. Практическая работа: проведение тестирования обучающихся «Методы определения типов высшей нервной деятельности у собаки». Составление зарисовок, таблиц и схем по теме «Анатомия собаки». (2 часа)

3.6. Практическая работа: экскурсия в ветеринарную клинику. (2 часа)

3.7. Практическая работа: Определение экстерьерных особенностей и статей собак; выявление особенностей строения и различий разных пород собак. (2 часа)

3.7. Практическая работа: игра-викторина «Учет типов ВНД при дрессировке собак». Мини-проект «Нарушение высшей нервной деятельности: страх и неврозы у собак». (4 часа)

4. Содержание собак, здоровье собак (16 часов)

4.1. Содержание собак. Системы содержания в различных условиях. (2 часа)

4.2. Инвентарь и оборудование для содержания и ухода за собаками. (2 часа)

4.3. Различные виды кормов и режимы кормления. Потребности собак в питательных веществах. (2 часа)

4.4. Основы лечения собак.. (2 часа)

4.5. Способы фиксации собак и пути медикаментозного воздействия на них. (2 часа)

4.6. Диагностика болезней. Первая помощь собакам. Профилактика инфекционных заболеваний. (2 часа)

4.9. Практическая работа: Фотоконкурсы: «Самая счастливая собака», «Собака в нашей семье», конкурс чтецов «Любимые стихи о собаках», игра «У меня хороший нюх», составление кроссворда «Как вылечить моего питомца». (4 часа)

5. Разведение и дрессировка собак (40 часов)

5.1. Генетика и разведение. (2 часа)

5.2. Генетические основы селекции. (2 часа)

5.3. Отбор, подбор, методы разведения. (2 часа)

5.4. Хромосомный набор собаки и генетически наследуемые аномалии собак (2 часа)

5.5. Болезни с наследственной предрасположенностью. (2 часа)

5.6. Воспитание и дрессировка. Методы дрессировки. (2 часа)

5.7. Возможные ошибки и их последствия. (2 часа)

5.8. Воспитание и инстинкт. (2 часа)

5.9. Послушание и специальная дрессировка. (2 часа)

5.10. Значение последовательности при дрессировке. (2 часа)

5.11. Испытания и соревнования собак. (2 часа)

5.12. Судейство, экспертиза, помощники и технические судьи, фигуранты. (2 часа)

5.13. Практическая работа: Работа с иллюстрированным пособием для изучения и оценки движения собаки. (2 часа)

5.14. Практическая работа: Составление генеалогических схем, картотеки подбора собак по фенотипу и генотипу. (2 часа)

5.15. Практическая работа: Генетический анализ и решение генетических задач. (2 часа)

5.16. Практическая работа: Составление породного портрета своего питомца: Описание особенностей породы, использования, поведения, характера, знаменитых предков, перечень книг о породе и т.д. (2 часа)

5.16. Практическая работа: Владение навыками правильного показа собаки на выставке. Подготовка собак к конкурсам и выставкам. Игра «Выставка собак». Посещение выставки собак. (4 часа)

5.17. Экологическая акция по озеленению тренировочной площадки. (2 часа)

5.18. Практическая работа: Обучение методике и технике оценки и экспертизы собак. (2 часа)

6. Итоговые занятия. (4 часа)

6.1. Подведение итогов занятий. Проведение интеллектуально-образовательной игры «Что я знаю о собаке». (4 часа)

Методическое обеспечение образовательной программы:

Данная программа обеспечивается следующей методической продукцией:

- методические разработки бесед, конкурсов, праздников, экскурсий, игр;
- дидактический материал – рисунки, картины, плакаты, фотоматериалы, видеозаписи;
- раздаточный материал - вопросы и задания по темам, рабочие тетради, тесты, практические задания;
- стенды по тематике, таблицы, рисунки;
- журналы, книги по тематике;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев.

Список использованной педагогом литературы

1. Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа-2009, Москва.
2. Бурова Л. Ш. Экологическая практика учащихся начальной школы: Организация и содержание // Начальная школа-2009, Москва.
3. Васина А. К. Практические работы, как условие формирования эколого-биологических знаний у детей младшего школьного возраста // Дополнительное образование.- //2005- Москва.
4. Гриценко В. В. Формы научения и способы дрессировки собак для поиска взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия и боеприпасов. Учебное пособие. Москва: Юнити-Дана, 2009
5. Доброрука Л. Ю. Домашние животные, Прага, 1965
6. Зубко Н. В. Служебная собака. Москва, 1970г.

7. Ивашин Д. А., Конева Н. Н. Животные в доме. Москва, 1994
8. Манфред К. 400 советов любителям собак. М., «Мир».19991
9. Муромцев А. Б. Кинология: учебное пособие Калининград: КТТУ, 2009
10. Рукероль Жорж В. Книга о собаках. «М.», «Колос».1992
11. Слепнева Н. К., Зенков А. В. Наши четвероногие друзья. Минск, «Ураджай», 1991
12. Собака в городе. Международные правила дрессировки. М., «Элита», 1989
13. Щеглов Е. В. Генетика и разведение собак. Москва: Колос, 2004