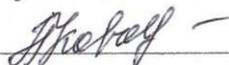


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №35
имени Героя Советского Союза В.П. Чкалова

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Л.В. Коваленко

Протокол № 1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР



Е.С. Урюмцева

Протокол № 1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МО СОШ № 35



Н.И. Болакова

Приказ № 95 от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (русскому) языку для учащихся 2 класса

Класс: 2 А

Количество часов: 17

Учитель: Коваленко Лариса Викторовна, высшая квалификационная категория

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» для 2 класса.

Учебник для общеобразовательных организаций – 2 класс. «Русский родной язык», О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая.

Москва «Просвещение» «Учебная литература» 2020 г. - 144 с.

Комсомольск-на-Амуре, 2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Личностные результаты.	Метапредметные результаты.	Предметные результаты.
<p>- уважения и ценностного отношения к своей Родине России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);</p> <p>- способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;</p> <p>- проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);</p>	<p>- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;</p> <p>- проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта; устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;</p> <p>- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов; - осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между</p>	<p>- осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;</p> <p>- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и</p>

<p>- позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);</p> <p>- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира).</p>	<p>объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).</p> <p>- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);</p> <p>- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; использовать схемы, таблицы для представления информации; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p> <p>- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности; планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций; контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;</p> <p>- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;</p>	<p>истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;</p> <p>- освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);</p> <p>- формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке: (слушание , аудирование, говорение, чтение, письмо), слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста);</p>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. - осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля — определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного); - использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; - участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение); - осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику; - готовить небольшие публичные выступления; соблюдать правила межличностного общения; - понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и 	<p>различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших
--	--	--

	<p>согласовывать способы достижения общего результата;</p> <p>- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело; проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.</p>	<p>презентаций; чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).</p>
--	---	--

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

2 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов).

По одежке встречают. Ржаной хлебушко калачу дедушка. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилица наша. Любишь кататься, люби и саночки возить. Делу время, потехе час. В решете воду не удержишь. Самовар кипит, уходить не велит.

Раздел 2. Язык в действии (5 часов).

Помогает ли ударение различать слова? Для чего нужны синонимы и антонимы? Как появились пословицы и фразеологизмы? Как можно объяснить значение слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа).

Учимся вести диалог. Составляем развернутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте. Создаем текст-инструкции и тексты-повествования.

Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык»

№	Название раздела	Количество часов
1	Раздел 1 . Русский язык: прошлое и настоящее.	8
2	Раздел 2. Язык в действии.	5
3	Раздел 3. Секреты речи и текста.	4
Итого		17

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык»

№	Дата		Тема	Примечание
	план	факт		
Раздел 1 . Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч.)				
1	01.09.2023		По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети	
2	15.09.2023		Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени.	
3	29.09.2023		Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.	
4	13.10.2023		Каша – кормилица наша. Пословицы, поговорки, фразеологизмы	
5			Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, называющие детские забавы, игрушки.	
6			Делу время, потехе час. Слова, называющие игры и игрушки.	
7			В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта – домашнюю утварь.	
8			Самовар кипит, уходить не велит. Слова, связанные с традицией русского чаепития. Проектное задание: «Почему это так называется?»	
Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)				
9			Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения	

10			Для чего нужны синонимы и антонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса.	
11			Пословицы и фразеологизмы. Как они появились?	
12			Разные способы толкования значения слов. Как можно объяснить значение слова?	
13			Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.	
			Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч.)	
14			Учимся вести диалог. Приемы общения. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации	
15			Составляем развёрнутое толкование значения слова.	
16			Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи	
17			Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890571

Владелец Боцакова Наталья Ивановна

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024