

Отчет работы наставника
"Сопровождение профессиональной адаптации молодого специалиста"
на примере молодого специалиста английского языка Михайловой Н.Г.
Митина О.П., учитель английского языка 2023-2024г.

Одной из задач школы является адаптация молодых специалистов. Устроившись на работу учителем, они несут ту же ответственность, что и их коллеги с опытом работы. Проведенные исследования показывают, что многие молодые специалисты боятся критики администрации и коллег, возможной собственной некомпетентности по вопросам обучения и воспитания, а также взаимодействия с учащимися и их родителями.

Проблемы у молодых специалистов могут возникнуть при ведении школьной документации, планировании и анализе уроков, осуществлении функций классного руководителя. Данные проблемы возможны в начале педагогической деятельности, так как у молодых специалистов еще недостаточно сформированы профессионально значимые качества.

Наставнику необходимо работать над развитием профессиональной и индивидуальной творческой деятельности молодых специалистов с учетом их потребностей и индивидуальных качеств.

Для успешной и краткосрочной адаптации молодых специалистов и закреплении их в школе им необходимо создать научно-методические и мотивационные условия для профессионального роста.

В МОУ СОШ № 35 имени Героя Советского Союза В.П. Чкалова уделяется большое внимание адаптации молодых специалистов, осуществляется как психологическая, так и методическая поддержка молодых и начинающих педагогов в рамках Школы молодого учителя, предметных недель, также осуществляется наставничество учителями наставниками и наставниками-консультантами.

Своей основной целью работы с молодым специалистом в качестве учителя-наставника считаю сопровождение процесса адаптации и развитие личности молодого учителя, способной успешно и на высоком профессиональном уровне решать педагогические задачи.

Мои **основные задачи** в рамках наставничества:

- личный положительный пример в поиске научных знаний, в готовности передавать их подрастающему поколению;
- ориентировать начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей педагогической деятельности;
- способствовать формированию потребности заниматься самоанализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- привить молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и закреплению учителя в образовательном учреждении;
- самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

Свою деятельность в качестве педагога-наставника, рассматриваю в **нескольких направлениях**:

- оказание всесторонней методической помощи;
- проведение анализа тематического и поурочного планирования;
- сопровождение подготовки молодого учителя к учебным занятиям и внеклассным мероприятиям;
- организация взаимопосещения уроков (наставник – начинающий педагог – учителя школы);
- проведение анализа урока;

- разработка совместно с молодым специалистом плана профессионального становления.

В течение периода наставничества работала «Школа наставничества». Согласно плану работы школьного методического объединения рассмотрены вопросы по методике преподавания, консультации по ведению школьной документации, оказана помощь в проведении уроков, посещены уроки. С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались уроки. Все это способствовало повышению профессионализма молодого специалиста, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков. Молодой педагог охотно знакомился с новыми программами и учебниками.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока по английскому языку, а также обмена опытом по вопросам преподавания предмета было организовано взаимопосещение уроков.

Исходя из имеющегося опыта педагога-наставника, считаю, что личный положительный пример наставника, совместная деятельность педагога-наставника и молодого специалиста, а также систематическая работа являются основными принципами в адаптации молодых учителей.

Совместная деятельность – это составление технологической карты урока, участие в различных проектах, проведение совместных мероприятий, совместное посещение уроков и последующее обсуждение, взаимопосещение уроков.

Наставничество молодых специалистов имеет практическую направленность, отличается многообразием форм и методов работы с молодыми специалистами в условиях реальной трудовой деятельности. В процессе совместной деятельности с молодым специалистом учитель-наставник выявляет сильные и слабые стороны подопечного, анализирует его деятельность и дает необходимые рекомендации.