

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза В.П. Чкалова "  
города Комсомольска-на-Амуре

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«История в лицах»**  
**(общеинтеллектуальное направление)**  
**для 10-11 классов**

Составитель рабочей программы:  
учитель истории высшей квалификационной категории  
Селезнева И. И.

Комсомольск-на-Амуре, 2024 г.

## Результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности

| Личностные  | Метапредметные   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в первой половине XX в.;</li> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;</li> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;</li> <li>• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;</li> <li>• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;</li> <li>• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;</li> <li>• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;</li> <li>• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;</li> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;</li> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>отношений и взаимного уважения и принятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.</li> </ul>   | <p>взаимодействия, планировать общие способы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);</li> <li>• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</li> </ul> |
| <b>Предметные результаты</b>  |  |
| <b>Обучающийся научится</b>   | <b>Обучающийся получит возможность научиться</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;</li> <li>• систематизировать исторический материал,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к</li> </ul>   |

содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках (законодательные акты, конституционные проекты, документы революционных обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие государств;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

месту и времени;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

## Содержание курса внеурочной деятельности

Философы, историки, политики, начиная с мыслителей древности, ведут непрекращающиеся споры о роли личности в истории. Одни ее абсолютизируют. Другие – полностью подчиняют объективным законам общественного развития. Подробное рассмотрение биографии, деятельности и роли исторической личности позволяет формировать критическое отношение к исторической личности, определять свою позицию в понимании эпохи. Основными акцентами при изучении деятельности исторической личности является изучение влияния социальной среды на становление личности и ее влияние на духовную, политическую, экономическую жизнь российского государства. Особое внимание уделяется историографическим трудам, изучающих исторические личности. Курс внеурочной деятельности синхронизирован с курсом «История» в 10-11 классах.

### Тематическое планирование 10 класс

Количество часов в неделю: 2

| № | Наименование раздела  | Количество часов | Формы организации деятельности обучающихся  |
|---|---|------------------|---|
| 1 | Политические и военные деятели 20 века                              | 34               | эвристическая беседа; индивидуальная, групповая, коллективная исследовательская деятельность; конкурс ораторов; творческая мастерская; клуб аналитиков, круглый стол, диспут, деловая игра<br><br>Итог работы – публичное выступление с эссе. |
| 2 | Деятели духовной культуры 20 века                                   | 34               |   |
| 3 | Политические и военные деятели с древнейших времен до конца 19 века | 33               |   |
| 4 | Деятели духовной культуры с древнейших времен до конца 19 века      | 33               |   |
|   | итого   | 134              |   |

**Календарно-тематическое планирование**

| <b>№ урока</b>  | <b>Дата</b> | <b>Тема урока</b>                | <b>Коррекция</b> |
|---|-------------|----------------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Политические и военные деятели 20 века (34 часа)</b> |             |                                  |                  |
| 1   |             | Участники исторического процесса |                  |
| 2-3   |             | Роль личности в истории          |                  |
| 4   |             | П. А. Столыпин                   |                  |
| 5   |             | С. Ю. Витте                      |                  |
| 6   |             | В. К. Плеве                      |                  |
| 7   |             | П. Н Миллюков                    |                  |
| 8   |             | Генералы русско-японской войны   |                  |
| 9   |             | Генералы белой армии             |                  |
| 10  |             | Командиры красной армии          |                  |
| 11  |             | В. И. Ленин                      |                  |
| 12  |             | Г. Я. Сокольников                |                  |
| 13  |             | Г. К. Орджоникидзе               |                  |
| 14  |             | М. И. Калинин                    |                  |
| 15  |             | Я. М. Свердлов                   |                  |
| 16  |             | И. В. Сталин                     |                  |
| 17  |             | Л. Д. Троцкий                    |                  |
| 8   |             | Г. В. Чичерин                    |                  |
| 19  |             | А. И. Микоян                     |                  |
| 20  |             | В. М. Молотов                    |                  |
| 21  |             | М. Н. Тухачевский                |                  |
| 22  |             | К. К. Рокоссовский               |                  |
| 23  |             | Г. К. Жуков                      |                  |
| 24  |             | Н. С. Хрущев                     |                  |
| 25  |             | А. Н. Косыгин                    |                  |
| 26  |             | А. А. Громыко                    |                  |
| 27  |             | Л. И. Брежнев                    |                  |
| 28  |             | М. С. Горбачев                   |                  |
| 29  |             | Е. Т. Гайдар                     |                  |
| 30  |             | В. С. Черномырдин                |                  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 31   |  | А. И. Лебедь   |  |
| 32   |  | Б. Н. Ельцин   |  |
| 33   |  | Б. Е. Немцов   |  |
| 34   |  | Обобщение раздела «Политические и военные деятели 20 века» |  |
| <b>Раздел 2. Деятели духовной культуры 20 века (34 часа)</b> |  |  |  |
| 35   |  | Ф. И. Шаляпин  |  |
| 36   |  | А. П. Павлова  |  |
| 37   |  | Н. И. Мечников   |  |
| 38   |  | В. И. Вернадский   |  |
| 39   |  | П. М. Третьяков  |  |
| 40   |  | С. И. Мамонов  |  |
| 41   |  | С. Эйзенштейн  |  |
| 42   |  | В. Е. Мейерхольд   |  |
| 43   |  | Г. В. Александров  |  |
| 44   |  | К. Э. Циолковский  |  |
| 45   |  | П. А. Капица и А.Ф. Иоффе                                  |  |
| 46   |  | А. С. Туполев  |  |
| 47   |  | С. П. Королев  |  |
| 48   |  | И. В. Курчатов   |  |
| 49   |  | Н. И. Вавилов  |  |
| 50-51  |  | Первые космонавты  |  |
| 52   |  | М. М. Плисецкая  |  |
| 53   |  | Д. Д. Шостакович   |  |
| 54   |  | М. Т. Калашников   |  |
| 55   |  | Д. С. Лихачев  |  |
| 56   |  | А. Д. Сахаров  |  |
| 57   |  | С. Ф. Бондарчук  |  |
| 58   |  | А. А. Тарковский   |  |
| 59   |  | В. С. Высоцкий   |  |
| 60   |  | В. Р. Цой  |  |
| 61   |  | З. К. Церетели   |  |
| 62   |  | М. А. Эсамбаев   |  |
| 63   |  | В. А. Гергиев  |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 64   |  | Ю. П. Любимов   |  |
| 65   |  | Ж. Алферов  |  |
| 66   |  | Н. С. Михалков  |  |
| 67   |  | В. О. Потанин   |  |
| 68   |  | Обобщение раздела «Деятели духовной культуры 20 века» |  |
| <b>Раздел 3. Политические и военные деятели с древнейших времен до конца 19 века (33 часа)</b> |  |   |  |
| 69   |  | Княгиня Ольга   |  |
| 70   |  | Владимир Святой                                       |  |
| 71   |  | Владимир Мономах                                      |  |
| 72   |  | Даниил Галицкий                                       |  |
| 73   |  | Юрий Долгорукий                                       |  |
| 74   |  | Михаил Черниговский                                   |  |
| 75   |  | Александр Невский                                     |  |
| 76   |  | И. Калита   |  |
| 77   |  | Д. Донской  |  |
| 78   |  | Иван III  |  |
| 79   |  | Софья Палеолог  |  |
| 80   |  | Марфа Борецкая  |  |
| 81   |  | Василий III и Елена Глинская                          |  |
| 82   |  | митрополит Филипп Кольчев                             |  |
| 83   |  | А. Адашев   |  |
| 84   |  | А. Курбский   |  |
| 85   |  | Ермак   |  |
| 86   |  | патриарх Филарет                                      |  |
| 87   |  | патриарх Никон  |  |
| 88   |  | В. В. Голицын   |  |
| 89   |  | А. Д. Меншиков  |  |
| 90   |  | А. П. Волынский                                       |  |
| 91   |  | А. П. Бестужев-Рюмин                                  |  |
| 92   |  | П. И. Шувалов   |  |
| 93   |  | А. В. Суворов   |  |
| 94   |  | М. М. Сперанский                                      |  |
| 95   |  | Генералы Отечественной войны 1812 года                |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 96  |  | С. С. Уваров  |  |
| 97  |  | А. Х. Бенкендроф  |  |
| 98  |  | А. П. Ермолов   |  |
| 99  |  | Н. А. и Д. А. Милютины  |  |
| 100   |  | К. П. Победоносцев  |  |
| 101   |  | Адмиралы Крымской войны   |  |
| 102   |  | М. А. Горчаков  |  |
| 103   |  | Обобщение раздела «Политические и военные деятели с древнейших времен до конца 19 века» |  |
| <b>Раздел 4. Деятели духовной культуры с древнейших времен до конца 19 века (33 часа)</b> |  |   |  |
| 104   |  | Кирилл и Мефодий  |  |
| 105   |  | Митрополит Илларион   |  |
| 106   |  | Ефросинья Полоцкая  |  |
| 107   |  | Сергий Радонежский  |  |
| 108   |  | Феофан Грек   |  |
| 109   |  | Андрей Рублёв   |  |
| 110   |  | Аристотель Фиораванти   |  |
| 111   |  | Франциск Скорина  |  |
| 112   |  | Нил Сорский и Вассиан Патрикеев   |  |
| 113   |  | Иван Федоров  |  |
| 114   |  | Протопоп Сильвестр  |  |
| 115   |  | Симеон Полоцкий   |  |
| 116   |  | Протопоп Аввакум  |  |
| 117   |  | М. А. Ордин-Нащокин   |  |
| 118   |  | Династия Демидовых  |  |
| 119   |  | Ф. Прокопович   |  |
| 120   |  | М. В. Ломоносов   |  |
| 121   |  | В. Н. Татищев   |  |
| 122   |  | В. К. Третьяковский   |  |
| 123   |  | А. П. Сумароков   |  |
| 124   |  | Е. Р. Дашкова   |  |
| 125   |  | М. И. Глинка  |  |
| 126   |  | К. А. Тон   |  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 127 |  | М. А. Бакунин  |  |
| 128 |  | Н. И. Пирогов  |  |
| 129 |  | Н. В. Склифосовский  |  |
| 130 |  | Д. И. Менделеев  |  |
| 131 |  | Ф. Н. Плевако  |  |
| 132 |  | К. Брюллов   |  |
| 133 |  | М. Петипа  |  |
| 134 |  | С. Саровский   |  |
| 135 |  | С. П. Дягилев  |  |
| 136 |  | Обобщение раздела «Деятели духовной культуры с древнейших времен до конца 19 века» |  |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908353

Владелец Боцакова Наталья Ивановна

Действителен с 08.10.2024 по 08.10.2025